

статочной воспитательной направленности деятельности общеобразовательных учреждений. Служить государству почетно, и служба ассоциируется с мужеством и защитой семьи и близких. Современность транслирует запрос на вариативность и многообразие (по А.Г. Асмолову), которые вступают в противоречие с традиционным императивным характером среды, адаптирующей личность под себя, подобно естественному отбору в дарвиновской теории.

Среда играет важнейшую роль в формировании самоидентичности личности, но ее роль может быть полярной: от обеспечения возможности к вариативности и изменчивости как обязательного условия развития до императивной детерминации линейных изменений, обусловленных требованиями среды, и их устойчивости в динамике личности, выступающих с точки зрения современного личностно ориентированного образования если и не как предпосылка к стагнации развития, то по крайней мере несоответствующих условиям развития.

Средовой подход в личностно ориентированном образовании призван содействовать формированию различных стратегий развития личности, но не оказывать прямого влияния на ее поведение или действия. Среда в своих развивающих свойствах может решить проблему значительного диапазона индивидуальных различий обучающихся, но не посредством ориентации естественной множественности дифференцированным путем на моноидеал (здесь ближе непосредственное воздействие, адаптирующая или императивная среда), а по пути принятия качественной определенности личностного многообразия, по пути учета взаимопереходов личностной и социальной идентичностей, что и есть диалектика личности и среды в их метасистемном развитии. В противном случае личность «принимает» на себя служебные максимы, которые вступают в противоречие с текущей структурой ценностных ориентаций личности. В сложных условиях служебной деятельности личность не демонстрирует своей цельности, надежности, верности служебным принципам и идеалам, не обладает способностью к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей и т. д.

Личностный опыт рождается не как механистическое приобщение к «высшим ценностям», не как насаждение «этических максим», и такой опыт было бы неверно распознавать и оценивать, например, через декларируемую близость поведенческих регулятивов сотрудника органов внутренних дел к указанным ценностям и максимам. Реальной альтернативой личностному конформизму в принятии норм и ценностей служебной деятельности выступает создание условий для личностно-развивающей среды, которая дает возможность личности реализовать себя, невзирая на внешние препятствия и ограничения.

УДК 351.74

Л.Е. Лойко

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Современный уровень подготовки высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел в Республике Беларусь предполагает идеологическое обеспечение учебного процесса, особенно в аспекте тематики исторической памяти и следования последствий геноцида белорусского народа, осуществлявшегося немецкими оккупационными войсками в годы Великой Отечественной войны. В этом контексте актуальным представляется исследование конкретных путей и способов активизации исторической памяти у курсантов Академии МВД Республики Беларусь (далее – Академия МВД).

Указанная задача решается в единстве и взаимосвязи воспитательного и образовательного процессов. Идеологическое обеспечение учебного процесса сопряжено с деятельностью таких институтов воспитательной деятельности, как наставничество и кураторство. В подобной конвергенции образовательных и идеологических задач заложены широкие возможности формирования патриотизма.

В контексте рассмотрения образовательных и идеологических задач важна роль и значение дисциплин гуманитарного цикла в формировании зрелой гражданской позиции и действенного исторического сознания. Среди них особое место занимает философия, поскольку именно она обеспечивает необходимый уровень методологической культуры в освоении историко-культурных ценностей и придания им современного звучания. Целевой задачей образовательной деятельности является установление связей между теоретическими философскими подходами, историческими достижениями духовной культуры Беларуси и конкретными проблемами профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.

В современных научных исследованиях проведена целостная интегральная реконструкция способов бытия исторической памяти в белорусской культуре на основе гуманистического, феноменологического, идеально-типического, герменевтического и структурно-функционального подходов. Обоснована эффективность данных методологических моделей, показаны их возможности в изучении особенностей исторической памяти на занятиях в контексте связи с деятельностью сотрудника органов внутренних дел.

Особенно следует акцентировать внимание на проблемах, которые могут стать предметом научно-исследовательской работы курсантов. Методологические рекомендации могут быть использованы в учебном процессе не только в рамках Академии МВД, но и в других учреждениях образования.

У курсантов формируется установка на осмысление и обобщение современных программных политических документов Республики Беларусь в историко-культурном и философском аспектах. Благодаря этому понятия «национальная идея», «национальный интерес», «идеология белорусской государственности», «гражданское общество» отличаются четкостью трактовки и позитивным содержанием. Формируется ценность стабильного функционирования и развития белорусского общества и государства. В результате в структуре личности сотрудника органов внутренних дел доминируют адекватные задачам общественного развития мировоззренческие приоритеты.

Учебный процесс предоставляет широкие возможности в воспитании у курсантов зрелой гражданской позиции, профессиональной гордости и устойчивого интереса к историческому прошлому. Курсанты вырабатывают навыки диалектического сочетания универсальных мировоззренческих установок с национальными особенностями профессиональной деятельности.

На занятиях по философии курсанты используют методологические модели, позволяющие выделить и обсудить базовые традиции, архетипы, ментальные структуры социальных групп. Эти ключевые характеристики являются предметом самостоятельной работы курсантов в процессе написания рефератов, изучения дополнительной литературы по наиболее известным и продуктивным в данном контексте направлениям современной философии.

Феноменологический метод, во-первых, апеллирует к внутренним взаимосвязям, взаимодействиям внутри объектов, объясняет характер сложных явлений на основе их расчленения на элементарные, логично связанные единицы, а во-вторых, обращается к основаниям бытия объектов, их фундаментальным характеристикам. Суть данного метода и его отличие от других состоит в переходе от частных свойств отдельных объектов (микроскопической структуры) к свойствам целого через рассмотрение взаимодействия между составными элементами, через внутренние связи. Эффективность данного метода доказана в следственной практике.

В герменевтике предметом осмысления является традиция. Важнейшие функции социокультурной традиции заключаются в обеспечении социальной стабильности и преемственности в общественной жизнедеятельности. Социальные традиции аккумулируют наиболее значимые для национальной культуры ценности. Для Беларуси это ценности народности, этатизма, социальной справедливости, толерантности.

Идеология белорусской государственности сфокусирована на аспектах устойчивости и стабильности общества в условиях повышенной динамики его развития. При решении этой задачи используется методологический потенциал структурно-функционального анализа.

Социальная система очерчивает пространство, в границах которого формируются характерные для данного общества идеи, традиции, ценности, нормы. Исторический опыт показывает, что как только ослабевают интегрирующие функции государства, общество не в силах противостоять внешним воздействиям. Государство, следовательно, является важнейшим условием преемственности в развитии социальной системы.

Таким образом, социально-политические условия развития Республики Беларусь диктуют необходимость формирования у курсантов, адъюнктов и слушателей Академии МВД гуманитарной культуры, исторической памяти, позитивных мировоззренческих установок, методологических навыков осмысления своеобразия отечественной истории и современного национального сознания.

УДК 378.1:37.01

Т.В. Малкова

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В условиях современных социально-экономических и политических реалий особую актуальность приобретает проблема разработки и интеграции в образовательный процесс мероприятий, проектов и просветительских программ, направленных на популяризацию среди обучающихся идей любви и гордости за свою Родину, ее культурных и национальных традиций. Масштабная и целенаправленная воспитательная работа, реализуемая в образовательных организациях высшего образования системы МВД РФ, призвана формировать у будущих сотрудников органов внутренних дел высокое патриотическое сознание, чувство ответственности за судьбу страны и ее народа, готовности не раздумывая встать на ее защиту.

Воспитанию патриотической культуры, активной гражданской позиции и профессиональной ответственности способствуют многочисленные торжественные ритуалы и церемонии, организуемые руководством Санкт-Петербургского университета МВД РФ. Их совокупность представляет собой стержень воспитательной работы с личным составом, основу становления и развития моральных и нравственных качеств личности будущих полицейских.

Значительное внимание воспитательной работе с курсантами уделяется профессорско-преподавательским составом кафедр университета, в том числе и кафедры иностранных языков. Осознавая высокую ответственность за качество подготовки обучающихся, преподаватели в ходе учебного процесса применяют различные виды воспитательного воздействия. Поскольку преподавание дисциплины носит профессионально ориентированный характер, скрытое воспитательное воздействие на обучающихся происходит в ходе всего процесса обучения. Например, в ходе изучения тем «Государственное устройство РФ», «Система уголовного правосудия РФ» у курсантов формируется чувство преданности и любви к своей Родине, уважения исторической памяти и национального достоинства, ответственность за настоящее и будущее страны, т. е. происходит развитие патриотического сознания. При изучении тем, связанных с работой и функциями правоохранительных органов в РФ и за рубежом, лично значимое содержание учебного материала приводит к актуализации новых ценностей, воспитывает у курсантов чувство гордости за выбранную профессию, ответственность перед обществом и гражданами, расширяет их профессиональный кругозор, формирует профессиональную культуру. Работа над темой «Международное полицейское сотрудничество» способствует формированию чувства профессиональной ответственности, сопричастности общему делу по борьбе с преступностью, непримиримого отношения к противоправному поведению. Продуктивность познавательной активности обучающихся, выражаемая в соответствующих предметно-практических достижениях, зависит от внутренней мотивации, на развитие которой направлена деятельность преподавателей. В ходе достижения курсантами сознательно поставленных це-