

преждению умышленной лжи; психологическая оценка сообщений о совершенных или подготавливаемых преступлениях, телефонной анонимной информации о заложенном взрывном устройстве или подготовленном ином общественно опасном деянии.

5. Психологически правильное взаимодействие с лицами, пережившими преступное посягательство или иную опасность и находящимися в состоянии сильного стресса, оказание им первоначальной и простейшей психологической помощи в нормализации психического состояния; оказание психологической поддержки лицам, участвующим в правоприменительных действиях.

6. Психологически правильное информирование граждан, сопровождающее осуществление правоохранительной деятельности, обеспечивающее правильное понимание ими информации и отношение к ней, располагающее к ее принятию, использованию и следованию рекомендациям; достижение правильного понимания сотрудниками высказываний и информации со стороны граждан, их значения и мотивации изложения.

7. Ведение переговоров с лицами в экстремальных ситуациях, сопряженных с угрозой совершения с их стороны преступлений (при захвате заложников, вооруженном противостоянии, возможности использования взрывных или иных поражающих средств), или в связи с намерением совершения суицида.

8. Публичное информирование, включая выступления в трудовых или учебных коллективах, в целях разъяснения нормативно-правовых предписаний, предупреждения определенных противоправных деяний, формирования правосознания и готовности участвовать в поддержании правопорядка, а также в целях профессиональной ориентации молодежи на обучение и последующую службу в правоохранительных органах; психологически правильное построение информационного сопровождения правоохранительной деятельности с использованием электронных и иных средств массовой информации.

9. Проведение профилактических и исправительных бесед с учетом особенностей различных категорий граждан, с пониманием психологических задач таких бесед, направленных на формирование готовности к правопослушному поведению и реализацию базовых рекомендаций психолого-педагогической технологии профилактического и исправительного влияния.

10. Реализация психологических рекомендаций по формированию при осуществлении сотрудниками правоохранительных органов различных форм профессионального общения и взаимодействия с гражданами, положительного имиджа и одобряющего отношения к осуществляемой профессиональной деятельности.

Изложенная система психологических знаний определяет основные направления и задачи коммуникативной подготовки сотрудников правоохранительных органов, проведения прикладных психологических исследований и осуществления разработок научно-практических рекомендаций. Такая подготовка должна включать не только формирование соответствующих знаний и умений, но и развитие профессионально важных личностных качеств, проявляемых при взаимодействии и общении с гражданами, которые необходимы не только для успешного профессионального общения, но и для общественного уважения.

УДК 614.885

**А.С. Полов**

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПРИЕМАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

Право гражданина на охрану и медицинскую помощь, содержащееся в ст. 41 Конституции Республики Беларусь, находит правовое отражение и в иных нормативных правовых актах, принятых в целях реализации данного конституционного положения.

В настоящее время определен довольно большой круг лиц, которые обязаны в силу закона оказывать помощь гражданам, нуждающимся в ней. Следует отметить, что помимо прочих к этим лицам относят представителей силовых ведомств, в том числе сотрудников органов внутренних дел в силу требований ст. 23 Закона Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», которая в настоящее время изложена в следующей редакции: «Сотрудник органов внутренних дел должен принять меры по немедленному оказанию медицинской и другой необходимой помощи лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, лицам, находящимся в беспомощном или опасном для жизни или здоровья состоянии». Такая обязанность вытекает также из содержания ст. 26 указанного нормативного правового акта.

Учитывая вышеизложенное, отметим, что в содержании нормы права закреплено понятие «медицинская помощь». В то же время медицинская помощь в соответствии с Законом Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении» является прерогативой лиц, имеющих медицинское образование. Соответствующее определение приведено в следующей редакции: «медицинская помощь – комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение, укрепление и восстановление здоровья пациента, включающий медицинскую профилактику, диагностику, лечение, медицинскую реабилитацию и протезирование, осуществляемый медицинскими работниками».

Анализируя представленные нормы права, следует отметить, что сотруднику органов внутренних дел, с одной стороны, вменено в обязанности оказание медицинской помощи, с другой стороны, хотя возможно оказание такой помощи без выполнения сложных манипуляций, как гражданину Республики Беларусь косвенно запрещено осуществление этих действий в силу отсутствия должного образования. Существующая долгое время коллизия этих норм в настоящее время частично разрешена путем внесения постановления Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 9 июля 2021 г. № 15/89 «О вопросах оказания первой помощи». Наиболее важным изменением, вносимым указанным нормативным правовым актом, вероятно, является расширение круга лиц, которым вменено и дозволено выполнять медицинские манипуляции при оказании первой помощи. Кроме того, в Республике Беларусь введены понятия «военнослужащий – парамедицинский работник (парамедик)», «инструктор».

Анализ нормативных правовых актов, ссылки на которые приведены выше, позволяет говорить о том, что ситуация, в которой сотрудник органов внутренних дел, исполняя свои обязанности, действует в условиях местности (территории), находящейся под прямым воздействием (возможностью воздействия) поражающих факторов (вероятное нападение со стороны правонарушителя, применение оружия, место взрыва или обрушения конструкции, проезжая часть дороги, открытое пламя и др.), подпадает под характеристику «красной зоны». Следовательно, в этих условиях могут быть выполнены мероприятия по оказанию первой помощи, направленные на спасение жизни пострадавшего в рамках соответствующего алгоритма: оказание первой помощи в опасной зоне в порядке самопомощи или оказания первой помощи в опасной зоне в порядке взаимопомощи.

Таким образом, в настоящее время при подготовке сотрудников правоохранительных органов в интересах органов внутренних дел требуется предусматривать такой вариант формирования образовательной траектории, который позволил бы сотруднику осуществлять практические действия по оказанию приемов первой помощи нуждающимся. При разработке программ подготовки необходимо учитывать новшества правового поля в вопросах организации оказания первой помощи вне организации здравоохранения. В частности, произошло разделение ранее общей когорты лиц, не относящихся к медицинским работникам, на отдельные категории в зависимости от объема прохождения обучения.

Для организации массовой подготовки обучающихся может быть организовано проведение соответствующих занятий в рамках дисциплин смежной направленности (например, «Основы безопасности жизнедеятельности») либо введен отдельный цикл (курс) по программам подготовки, содержание которых (в части касающейся) согласовывается с начальником Военно-медицинского института в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет».

Таким образом, в настоящее время остается актуальной проблема совершенствования подготовки сотрудников органов внутренних дел приемам оказания первой помощи. Минимальный объем знаний и практических навыков, которыми должен владеть сотрудник по итогам обучения, должен соответствовать прил. 1 к Правилам оказания первой помощи, в соответствии с которым выполняются отдельные медицинские вмешательства в отношении военнослужащих Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, Следственного комитета, Государственного комитета судебных экспертиз, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля.

УДК 377

*О.М. Рабизо*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Развитие современного общества все более характеризуется внедрением и повсеместным использованием в жизнедеятельности достижений информационно-коммуникативных технологий. Не осталась в стороне от современных тенденций развития и педагогика, в рамках которой повсеместно идет процесс внедрения технических средств, базирующихся на принципах использования цифровых технологий.

Начавшаяся в конце 2019 г. пандемия COVID-19, когда во многих странах из-за угрозы распространения инфекции были приостановлены не только экономические процессы, но и образовательный процесс, продемонстрировала всему миру, что внедрение новейших технологий в образовательный процесс позволяет не только избежать рисков, связанных с заражением инфекцией, но также дает возможность в таких непростых условиях организовать и проводить непрерывный процесс обучения.

В настоящее время в педагогике все чаще заявляет о себе и динамично развивается такое ее направление, как цифровая педагогика. Это молодое, еще недостаточно оформившееся с научной точки зрения направление, которое продемонстрировало всему миру, в том числе и нашей стране, возможности организации и проведения дистанционного обучения в особых условиях, исключающих возможность непосредственного контакта педагога и обучающегося. Социальные сети выступили в качестве площадки виртуальной коммуникации между субъектами образовательного процесса (учитель – ученик).

Не вызывает никаких возражений тезис о том, что «педагог, как полноценный участник виртуальных сообществ, в современном образовательном пространстве должен обладать необходимым набором компетенций общения в киберпространстве – свободно владеть средствами общения в сети Интернет (форумы, чаты, видеоконференции, вебинары, электронная почта), стремиться к изучению новых средств, сервисов сети, осваивать постоянно совершенствующийся инструментарий социальных сетей, „уметь кликать“ и „оценивать или вызывать впечатления“ у партнеров, участвующих в социальном взаимодействии, тем самым демонстрируя нужный набор навыков и умений в области „цифровой педагогики“».

Использование в практической деятельности информационных технологий позволяет педагогу создавать информационно-образовательную среду. Педагог несет самую непосредственную ответственность за наполняемость и актуальность предоставляемой группе информации, установление правил общения внутри коллектива, всеобъемлющий охват участников учебной группы, а также вовлечение всех в учебный процесс.

Как справедливо отмечают И.М. Панченко, И.Ю. Суркова, «для организации эффективной воспитательной работы в условиях цифровой среды необходимо учитывать следующие факторы: повышение уровня киберсоциализации педагогических работников, учет актуальности применения той или иной цифровой площадки для конкретной аудитории обучающихся и адаптированность воспитательных мероприятий под интересы обучающихся». К указанным факторам, полагаем, следует добавить наличие технических средств, позволяющих осуществлять указанный вид деятельности.

В настоящее время наиболее распространенными площадками создания среды для обучения являются «ВКонтакте», Instagram, YouTube, Telegram, TikTok и мессенджер Viber, при этом необходимо подчеркнуть, что, по нашему мнению, отдавать предпочтение какому-либо одному мессенджеру в работе с обучающимися неэффективно, так как все они характеризуются