

Анализ нормативных правовых актов, ссылки на которые приведены выше, позволяет говорить о том, что ситуация, в которой сотрудник органов внутренних дел, исполняя свои обязанности, действует в условиях местности (территории), находящейся под прямым воздействием (возможностью воздействия) поражающих факторов (вероятное нападение со стороны правонарушителя, применение оружия, место взрыва или обрушения конструкции, проезжая часть дороги, открытое пламя и др.), подпадает под характеристику «красной зоны». Следовательно, в этих условиях могут быть выполнены мероприятия по оказанию первой помощи, направленные на спасение жизни пострадавшего в рамках соответствующего алгоритма: оказание первой помощи в опасной зоне в порядке самопомощи или оказания первой помощи в опасной зоне в порядке взаимопомощи.

Таким образом, в настоящее время при подготовке сотрудников правоохранительных органов в интересах органов внутренних дел требуется предусматривать такой вариант формирования образовательной траектории, который позволил бы сотруднику осуществлять практические действия по оказанию приемов первой помощи нуждающимся. При разработке программ подготовки необходимо учитывать новшества правового поля в вопросах организации оказания первой помощи вне организации здравоохранения. В частности, произошло разделение ранее общей когорты лиц, не относящихся к медицинским работникам, на отдельные категории в зависимости от объема прохождения обучения.

Для организации массовой подготовки обучающихся может быть организовано проведение соответствующих занятий в рамках дисциплин смежной направленности (например, «Основы безопасности жизнедеятельности») либо введен отдельный цикл (курс) по программам подготовки, содержание которых (в части касающейся) согласовывается с начальником Военно-медицинского института в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет».

Таким образом, в настоящее время остается актуальной проблема совершенствования подготовки сотрудников органов внутренних дел приемам оказания первой помощи. Минимальный объем знаний и практических навыков, которыми должен владеть сотрудник по итогам обучения, должен соответствовать прил. 1 к Правилам оказания первой помощи, в соответствии с которым выполняются отдельные медицинские вмешательства в отношении военнослужащих Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, Следственного комитета, Государственного комитета судебных экспертиз, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля.

УДК 377

О.М. Рабизо

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Развитие современного общества все более характеризуется внедрением и повсеместным использованием в жизнедеятельности достижений информационно-коммуникативных технологий. Не осталась в стороне от современных тенденций развития и педагогика, в рамках которой повсеместно идет процесс внедрения технических средств, базирующихся на принципах использования цифровых технологий.

Начавшаяся в конце 2019 г. пандемия COVID-19, когда во многих странах из-за угрозы распространения инфекции были приостановлены не только экономические процессы, но и образовательный процесс, продемонстрировала всему миру, что внедрение новейших технологий в образовательный процесс позволяет не только избежать рисков, связанных с заражением инфекцией, но также дает возможность в таких непростых условиях организовать и проводить непрерывный процесс обучения.

В настоящее время в педагогике все чаще заявляет о себе и динамично развивается такое ее направление, как цифровая педагогика. Это молодое, еще недостаточно оформившееся с научной точки зрения направление, которое продемонстрировало всему миру, в том числе и нашей стране, возможности организации и проведения дистанционного обучения в особых условиях, исключающих возможность непосредственного контакта педагога и обучающегося. Социальные сети выступили в качестве площадки виртуальной коммуникации между субъектами образовательного процесса (учитель – ученик).

Не вызывает никаких возражений тезис о том, что «педагог, как полноценный участник виртуальных сообществ, в современном образовательном пространстве должен обладать необходимым набором компетенций общения в киберпространстве – свободно владеть средствами общения в сети Интернет (форумы, чаты, видеоконференции, вебинары, электронная почта), стремиться к изучению новых средств, сервисов сети, осваивать постоянно совершенствующийся инструментарий социальных сетей, „уметь кликать“ и „оценивать или вызывать впечатления“ у партнеров, участвующих в социальном взаимодействии, тем самым демонстрируя нужный набор навыков и умений в области „цифровой педагогики“».

Использование в практической деятельности информационных технологий позволяет педагогу создавать информационно-образовательную среду. Педагог несет самую непосредственную ответственность за наполняемость и актуальность предоставляемой группе информации, установление правил общения внутри коллектива, всеобъемлющий охват участников учебной группы, а также вовлечение всех в учебный процесс.

Как справедливо отмечают И.М. Панченко, И.Ю. Суркова, «для организации эффективной воспитательной работы в условиях цифровой среды необходимо учитывать следующие факторы: повышение уровня киберсоциализации педагогических работников, учет актуальности применения той или иной цифровой площадки для конкретной аудитории обучающихся и адаптированность воспитательных мероприятий под интересы обучающихся». К указанным факторам, полагаем, следует добавить наличие технических средств, позволяющих осуществлять указанный вид деятельности.

В настоящее время наиболее распространенными площадками создания среды для обучения являются «ВКонтакте», Instagram, YouTube, Telegram, TikTok и мессенджер Viber, при этом необходимо подчеркнуть, что, по нашему мнению, отдавать предпочтение какому-либо одному мессенджеру в работе с обучающимися неэффективно, так как все они характеризуются

отличным друг от друга в определенной степени набором инструментария, позволяющего решать определенные задачи, дают возможность студентам выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Использование цифровых технологий в практической деятельности образовательного процесса обусловило появление новых форм образовательных инструментов, к которым необходимо отнести веб-квесты, челленджи, онлайн-баттлы, стримы, мультимедийные библиотеки.

Однако следует констатировать тот факт, что, имея ряд преимуществ, компьютерные технологии в процессе получения образования обладают и недостатками, к которым в первую очередь необходимо отнести отсутствие психофизиологического контакта с обучающимся, невозможность полноценного формирования у обучающегося коммуникативных навыков, возникающие сложности в оценке объективности полученных знаний у обучающегося и т. д.

УДК 001

Р.В. Соловьёва

НАУЧНАЯ ШКОЛА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ И НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Снижение кадрового научного потенциала в любом учреждении образования может породить такую проблему, как отсутствие опытных научных руководителей и преемственности в процессе подготовки научных кадров. Одним из выходов из такой ситуации может стать формирование и развитие научных школ, что актуализирует вопрос их функционирования. Традиционно основными критериями оценки научных школ являются количество подготовленных кандидатских и докторских диссертаций, цитируемость трудов участников школы, общие научные идеи и ценности, которых придерживаются члены данной школы. Критерий успешного развития всякой научной школы – преемственность поколений. При характеристике научной школы преемственность часто трактуется как продолжение тематики исследований учителя в трудах учеников.

Формирование и функционирование научных школ относится к числу актуальных и недостаточно разработанных в теоретическом плане проблем, несмотря на то, что этим вопросам уделяется достаточно внимания со стороны научного сообщества. Термин «научная школа» является многозначным понятием, имеющим различные смысловые оттенки. Существуют разные определения и контексты употребления данного понятия.

Согласно Современному философскому словарю научная школа – это «один из типов научного сообщества, особая форма кооперации научной деятельности». В свою очередь, в словаре «Общие проблемы философии науки» научная школа определяется как «одна из организационных форм научной деятельности, особенностью которой является способность вести исследования на мировом уровне научных достижений. Научная школа является перспективной формой организации науки, позволяющей объединить несколько поколений ученых».

Впервые понятие «научная школа» как категория науковедения было описано М.Г. Ярошевским в 1977 г. в статье «Логика развития науки и научная школа». По его мнению, школы выполняют двойную функцию: образовательную (обучение творчеству) и собственно исследовательскую. Без школ оборвалась бы могучая историческая традиция – передача от одного поколения к другому искусства исследования, норм и ценностей научного сообщества. Ученый обоснованно считает, что обращение к школам изменяет, с одной стороны, зону видения историков, с другой – вводит в область их интересов новые реалии. Правда, их внимание и ранее задерживалось на феномене школы, но во всех случаях рассмотрение этого феномена исчерпывалось двумя указанными выше подходами: школа описывалась по ее вкладу в запас научных идей, и к этому присоединялся портрет главы школы в окружении верных учеников. Справедливо отмечается, что школа является особым объектом, который не может быть реконструирован в системе двух указанных координат. Школа требует изучить научное общение как творческий процесс, раскрыть за каждым новым движением мысли в голове отдельного индивида не его подсознательные ассоциации, а сложную систему межличностных отношений, укорененных в особом образе организованной деятельности по совместному постижению природы вещей. Различные формы научных связей, объединений и организаций выступили на передний план с развитием науковедения, трактующего науку как особый социальный институт.

Е.З. Мирская считает, что «школой называют научный коллектив или сообщество неформально взаимодействующих ученых, сплоченных вокруг научного лидера, разделяющих его научные идеи и реализующих единую, обычно новаторскую, исследовательскую программу. Основой научной школы является самоорганизация».

В Большой современной энциклопедии дается расширенная характеристика научной школы – это коллектив ученых (различных по возрасту, статусу, образованию, компетентности и т. д.), разрабатывающих под руководством лидера – главы школы – выдвинутую им исследовательскую программу. Обычно в качестве основных характеристик научных школ называют:

1) программу исследований как основополагающий фактор, при этом обладающую новизной и уникальностью безотносительно к масштабу ее задач;

2) развитие научной школы на основе ее исследовательской программы, которая должна обладать продуктивностью, т. е. давать возможности членам научной школы дальнейшего ее развертывания по мере освоения предмета исследования;

3) главную функцию научной школы – исследовательскую, однако необходимым условием ее существования и развития является функция «обучения творчеству», реализуемая не только главой школы. Научная школа вряд ли окажется воспитательным органом для входящих в нее молодых ученых, если старшие опытные сотрудники не выступают в роли учителя;

4) как реализацию научно-образовательной и педагогической функций, так и осуществление возможности неформального общения, являющегося условием продуктивной работы научной школы, построение ее организации по такому способу, который допускает прямые контакты между всеми членами научного коллектива;