

УДК 796

О.И. Белевич

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПРИ РЕШЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ**

Практика и анализ теоретических исследований показывают, что от качества подготовки и профессионального уровня сотрудников органов внутренних дел (ОВД) зависит результативность борьбы с преступностью и позитивное социальное функционирование всех структур общества.

Анализ теоретических исследований в данной области позволил нам сделать вывод о необходимости профессионального совершенствования специалистов ОВД как в сфере развития координационных способностей и физической подготовленности, так и в контексте личностной готовности.

Так, еще в 1915 г. известный ученый дореволюционного периода И.В. Лебедев отмечал необходимость целенаправленного обучения сотрудников полиции как навыкам самообороны, так и осознанному развитию у себя личностных качеств, необходимых сотрудникам подразделений данного ведомства для решения приоритетных оперативно-служебных задач. Он подчеркивал, что сотрудникам особенно необходимо «сохранение присутствия духа и полнейшее хладнокровие. Оба эти качества вырабатываются путем постоянной тренировки», причем автор отмечал необходимость как физической, так и психологической целенаправленной подготовки.

Белорусский исследователь В.А. Коледа отмечает, что результативность физической подготовки занимающегося напрямую связана не только с развитостью у него физических качеств, но и с тем, как он целенаправленно развивает эти качества. Он подчеркивает, что высокие спортивные достижения, обусловленные физической подготовкой личности в целом, напрямую зависят от личностной «саморегуляции эмоциональных состояний, которые в психологии классифицируются как самостоятельное, без помощи извне, управление человеком самим собой с использованием вербальных и невербальных методов».

Ряд отечественных исследователей (Д. Блум, В.И. Лях, Л.П. Матвеев, Н.Г. Озолин и др.) указывают на ведущую роль специального обучения при развитии координации движений в системе формирования спортивной и профессиональной подготовленности сотрудников ОВД.

Указанный подход является не менее значимым, чем личностные компетенции при решении оперативно-служебных задач. Важным аспектом в данном контексте является специальная физическая подготовка. Ведущий ученый в области физического воспитания Л.П. Матвеев понимает данный процесс как механизм, обеспечивающий развитие тех физических качеств и на таких уровнях, которые требуются для осуществления совокупности специфических действий, и формирующий некоторые способы их реализации в условиях этой деятельности.

Таким образом, профессионально-прикладная физическая подготовка понимается нами, в отличие от остальных исследователей, как целенаправленный процесс, подлежащий обязательному формированию у будущих сотрудников ОВД и базирующийся на внутриличностных особенностях курсантов, стимулирующих их собственную направленность и активность к развитию физических качеств и физической подготовленности в целом.

Значимым аспектом является использование сотрудниками, в том числе и в процессе обучения в учреждении высшего образования, адекватных копинг-стратегий.

Следовательно, взаимодействуя и осуществляя деятельность в определенной среде, продуцируется активность личности, позволяющая человеку непосредственно менять и среду, и самого себя в ней. В этом контексте активность является одобренным способом поведения и деятельности, результатом чего являются как изменения среды, так и социально значимые и вместе с тем личностно значимые изменения в структуре личности человека.

УДК 378.6

Д.В. Ермолович

**СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Понятие индивидуальной тактической подготовки сотрудников органов внутренних дел на современном этапе развития общества включает в себя достаточно большой объем знаний и навыков. Современные угрозы формируют необходимость для включения дополнительных направлений подготовки сотрудников органов внутренних дел, однако, на наш взгляд, можно сгруппировать и выделить основные составляющие индивидуальной тактической подготовки, являющиеся наиболее актуальными в современном мире, а именно:

1. Основы личной и коллективной безопасности сотрудника органов внутренних дел. Данное направление включает в себя блок знаний и навыков, обеспечивающих безопасность сотрудников на рабочем месте, в транспорте, при сопровождении и конвоировании, в быту, информационно-коммуникационной сфере и др.

2. Основы тактической коммуникации и отработка боевого слаживания в малых группах. Основу содержания указанного блока будут составлять знания и навыки по специализированным сигналам, жестам, командам, применяемым как в повседневной работе, так и в особых условиях. Следует отдельно отметить, что в рамках данного направления предполагается проработка вопросов, связанных с приобретением навыков безопасного вхождения в помещения группой лиц, задержания опасных лиц в здании, на транспорте и др.

3. Основы оказания первой помощи и организации эвакуации в различных условиях. Наличие минимальных медицинских знаний у сотрудников органов внутренних дел в современном мире – это обоснованная необходимость. При возникновении чрезвычайных ситуаций одними из первых на место происшествия прибывают сотрудники органов внутренних дел, которые должны оказать минимальную помощь пострадавшим и эвакуировать граждан из опасной зоны, при этом организовывая пункты сбора населения, маршруты эвакуации, учет потерявшегося и погибшего населения и др.

4. Основы правоохранительного профайлинга и конфликтологии. Сотрудники органов внутренних дел постоянно находятся в условиях риска, для них жизненно необходимо видеть явные маркеры агрессивного и опасного поведения еще до начала активных действий правонарушителей. Кроме этого, следует отметить, что во многих конфликтных ситуациях сотрудники должны уметь проявлять выдержку и такт. Данный подход предполагает овладение элементарными психологическими приемами работы в конфликтных ситуациях различной интенсивности.

5. Основы работы со специальной техникой органов внутренних дел, подбора и эксплуатации снаряжения, экипировки в различных условиях. Указанный блок знаний и навыков предполагает наличие знаний и базовых навыков работы со средствами наблюдения, поисковой техникой, средствами индивидуальной и коллективной защиты от химического, биологического и ядерного оружия, средствами химической и радиационной разведки и контроля, современными средствами и системами связи, беспилотными летательными аппаратами и др.

В заключение следует отметить, что обозначенные выше направления современной индивидуальной тактической подготовки не являются исчерпывающими. Отдельными представителями практических подразделений выделяются дополнительно: тактическая медицина; основы работы с холодным оружием; основы саперо-технической работы; основы управления снегоходом, квадроциклом, гидроциклом в различных условиях; основы аварийно-спасательных работ и др. На наш взгляд, содержание индивидуальной тактической подготовки на современном этапе является вопросом дискуссионным и требует дальнейшей разработки и исследования.

УДК 796

И.Д. Жупиков

ФИТНЕС-ПРОГРАММЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ФАКУЛЬТЕТА ПРАВА АКАДЕМИИ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В настоящее время наблюдается много проблем, связанных со здоровьем человека. Меняется экономическая, социальная ситуация, неизменными остаются общечеловеческие ценности. Одна из таких ценностей – занятия физической культурой и спортом. Согласно исследованиям К. Бушара и соавторов низкая физическая активность является одной из причин, ведущей к хроническим заболеваниям, при этом активация иммунной системы при физической нагрузке может рассматриваться как один из механизмов адаптационных реакций, направленных на увеличение функциональных возможностей организма спортсмена. При недостаточной двигательной активности у человека могут происходить негативные изменения в организме, вызванные гиподинамией. В качестве симптомов гиподинамии может наблюдаться снижение учебной активности, так как гиподинамия оказывает негативное влияние на работу мозга. Кроме этого, появляются общая утомляемость, нарушение сна, концентрации внимания, нестабильное эмоциональное состояние, быстрая утомляемость даже при небольших нагрузках.

Следует отметить, что по сравнению с курсантами дневной формы обучения Академии МВД у слушателей факультета права за период их обучения основные показатели функциональной и физической подготовленности могут снижаться. Этому способствует то, что у них может отсутствовать необходимая физическая активность и мотивация на двигательную активность, кроме этого, они не умеют эффективно использовать режим учебного труда и активного отдыха. Частично решить обозначенную проблему, по нашему мнению, возможно за счет включения как в учебную дисциплину «Физическая культура», так и в самостоятельные занятия различных инновационных технологий двигательной активности.

В последние годы наиболее популярным видом двигательной деятельности являются различные упражнения аэробной направленности. Аэробика, являясь частью фитнеса, позволяет решать задачи нехватки двигательной активности, а также укреплять все системы организма человека, улучшать эмоциональное состояние за счет выполнения ритмичных упражнений (при желании под музыкальное сопровождение).

Фитнес-программы как форма двигательной активности, специально организованной в рамках групповых или индивидуальных (персональных) занятий, могут иметь как оздоровительную направленность (снижение риска развития заболеваний, достижение и поддержание должного уровня физического состояния), так и преследовать цели, связанные с развитием способностей к решению двигательных и спортивных задач на достаточно высоком уровне.

В первом случае фитнес-программы ориентированы на цели общего (общеукрепляющего) характера, во втором – спортивно-ориентированного характера.

Классификация фитнес-программ основывается:

- 1) на одном виде двигательной активности (например, аэробика, оздоровительный бег, плавание);
- 2) сочетании нескольких видов двигательной активности (аэробика и бодибилдинг, аэробика и стретчинг, плавание и бег);