

Еще одним благоприятным условием для нанесения неожиданного удара является нанесение удара в атакуемую зону, которая меньше всего защищена, например, одеждой. Эти факторы следует учитывать при различных погодных условиях, различном времени суток, времени года.

Наконец, можно использовать вид удара, технику исполнения которого противник может не знать (например, восходящий удар локтем). Распространенный стереотип восприятия ведет к ожиданию ударов преимущественно кулаком или ногой. Учитывая это обстоятельство, сотрудник может планировать и проводить неизвестные большинству людей, но эффективные удары («рука – нож», «рука – копье», удар основанием ладони, удар ногой с поворотом, штопорный удар кулаком и др.).

В свою очередь, защитные действия можно условно разделить на два вида. К первому виду относится «пассивная защита». «Пассивная защита» представляет собой выполнение технических действий, благодаря которым защищающийся имеет возможность избежать контакта с атакуемой конечностью противника. Это достигается благодаря выполнению блокировки атакующей конечности противника либо выполнению «уклона» или «нырка». На этом содержание «пассивной защиты» исчерпывается, далее защищающийся принимает решение о проведении контратаки либо о покидании места боя. Иначе говоря, вышеописанный вид защиты подразумевает выполнение только защитных действий.

Ко второму виду защиты можно отнести «активную защиту». «Активную защиту» также можно отнести к разновидности нападения. Ее суть заключается в том, что атакующая конечность блокируется более жесткой поверхностью. В качестве примера можно привести защиту от прямого удара рукой в область головы подставкой под удар локтевого сустава.

Таким образом, обладая должным уровнем тактической подготовленности, сотрудник будет иметь возможность сформировать свою собственную универсальную тактику, которая в конечном счете будет проявляться в применении технических действий в индивидуальной манере, а именно в форме преимущественного использования отдельных видов, вариантов, приемов, дистанций и т. д., характерных для данного сотрудника.

УДК 623 + 159.9

В.А. Николаенко

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ТАБЕЛЬНОГО ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ: ТАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Формирование психологической готовности сотрудников органов внутренних дел (ОВД) к применению огнестрельного оружия на сегодня является одной из наиболее актуальных проблем в профессиональной подготовке и профессиональном образовании. Современные условия деятельности ОВД предъявляют повышенные требования к уровню подготовленности сотрудников, которые должны быть способны активно и эффективно решать служебные задачи по охране общественного порядка, обеспечению общественной безопасности и борьбе с преступностью. Такая деятельность может осуществляться как в повседневных условиях, так и в экстремальных ситуациях, требующих особого напряжения всех сил и мобилизации имеющихся резервов.

Противодействие преступным посягательствам и обеспечение личной безопасности сотрудников требуют умения работать с оружием не только на учебных занятиях по огневой подготовке в «тепличных» условиях тира или стрельбища. В настоящее время актуальным является уверенное комплексное владение оружием как инструментом силового воздействия.

В последнее время обеспечению личной безопасности сотрудников уделяется все большее внимание, совершенствуются меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы и при проведении стрельб, порядок его получения и сдачи в дежурную часть. Однако формирование культуры обращения с оружием в ОВД состоит не в порождении у сотрудников страха перед ним, а в развитии чувства «уважения» к нему, не испуга перед неуправляемой стихией, а контролируемого доверия к верному помощнику.

Анализ проблем применения огнестрельного оружия показал, что важнейшим аспектом уверенного обращения с оружием является формирование у сотрудников психологической готовности к его применению, т. е. приведению в готовность и производству выстрела (предупредительного или на поражение), если это будет необходимо.

Отметим, что под готовностью в психологии понимают интегративное личностное образование, включающее в себя сформированную направленность на эффективную и результативную деятельность, наличие необходимых для этой деятельности способностей, качеств личности, знаний, умений, навыков, внутреннюю настроенность на соответствующее поведение при решении задач данной деятельности. Ряд авторов более категорично определяют психологическую готовность как активно-действенное состояние личности, выражающееся в направленности на определенное поведение, мобилизованности сил для решения задач и требований деятельности, что и способствует эффективному ее выполнению. Она является сложным системным (комплексным) феноменом, консолидирующим активированные в конкретной ситуации и востребованные ею психические процессы, состояния и свойства личности, обеспечивающие успешное осуществление деятельности применительно к данной ситуации, а также к иным сходным ситуациям.

Таким образом, психологическая готовность к применению огнестрельного оружия – это активное действенное личностное состояние мобилизованности, сосредоточенности и направленности на законное решение конкретной оперативно-служебной или служебно-боевой задачи с использованием возможностей, которые предоставляет табельное огнестрельное оружие (его психологическое и поражающее воздействие).

Формирование и развитие психологической готовности к применению огнестрельного оружия предполагает реализацию в процессе профессиональной подготовки целого комплекса мер, включающего в себя психологические, правовые,

тактические, педагогические, технические и иные аспекты. По нашему мнению, ключевым звеном в данном процессе является работа с самим огнестрельным оружием в различных ситуациях на занятиях по огневой и тактической (тактико-специальной) подготовке.

В свою очередь, тактические аспекты психологической готовности к применению табельного огнестрельного оружия сотрудником ОВД обусловлены наличием сформированных умений и навыков (приемов) безопасного обращения с оружием и включают в себя:

1. Грамотное размещение табельного огнестрельного оружия и снаряжения, предметов экипировки на теле и уверенное их ношение, обеспечивающие удобство и быстроту извлечения оружия и приведения его в готовность при возникновении ситуации его потенциального применения. Сотрудник психологически должен привыкнуть к оружию, размещенному в определенном месте на теле, не ощущать неудобства, скованности или навязчивого опасения по поводу его местонахождения и состояния.

2. Сформированный навык извлечения оружия в различных пространственных положениях (сидя, стоя, в ограниченном пространстве и т. п.), не зависящий от психоэмоционального состояния (стресс, тревога, волнение, страх). Практика показывает, что уверенные и спокойные действия по расстегиванию, открыванию кобуры и извлечению оружия в конечном итоге требуют меньше времени, чем быстрые, но хаотичные.

3. Отчетливое, ясное обозначение принадлежности к ОВД («Милиция!», «ОМОН!»), отдавание четких повелевающих команд в соответствии с ситуацией («Не двигаться!», «Покажи руки!»), предупреждение о намерении применить оружие («Буду стрелять!»). Необходимо научиться преодолевать свое смущение, неуверенность в голосе, в случае извлечения оружия эти команды должны «срабатывать» у сотрудника рефлекторно, автоматически, не отвлекая на это функции сознания, которое должно оценивать обстановку и принимать решения.

4. Уверенное удержание оружия, помещение в «точку контроля», удержание пальца вне спуска, приведение в готовность для производства выстрела (досылание патрона в патронник) при потенциальной необходимости его производства. Психологическая уверенность сотрудника и отработанная техника выполнения данных действий передаются окружающим, квалифицируя его как профессионала и производя соответствующий психологический эффект.

5. Осознанное понимание того, что является «безопасным местом», умение быстро определять в складывающейся ситуации безопасные места, куда при необходимости можно будет произвести предупредительный выстрел. Это психологически «развязывает руки» сотруднику, позволяя стрелять без необратимых последствий (причинения вреда) с соответствующим эффектом.

6. Сознательная нейтрализация психологического феномена «ожидания выстрела», что повышает точность стрельбы на дистанциях, требующих прицеливания. На коротких дистанциях правильная обработка спуска без эффекта ожидания также обеспечивает больший контроль над выстрелом.

7. Умение вести прицельный огонь из различных положений, в движении, с использованием укрытий, по малоразмерным целям и целям с учетом взаимного перекрытия, в условиях физической и психоэмоциональной нагрузки. Наличие соответствующего опыта (приобретенного в первую очередь на учебно-тренировочных занятиях) повышает психологическую готовность к применению оружия в аналогичных ситуациях.

8. Умение обеспечивать безопасное состояние оружия после его приготовления к производству выстрела или применения на поражение. Навыки соблюдения мер безопасности и безопасного разряжения оружия обеспечивают правильное завершение кризисной ситуации, связанной с применением оружия, после того, как она окончена.

Таким образом, психологическая готовность к применению оружия в своей основе содержит операционные и тактические аспекты, понимание и содержательное изучение которых в процессе обучения помогает эту готовность сформировать на более качественном уровне.

УДК 796

П.О. Новичков

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Физическое воспитание в Академии МВД проводится на протяжении всего периода обучения курсантов и осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания курсантов.

Основной формой занятия в военизированных учебных заведениях является занятие по профессионально-прикладной физической подготовке, планирование которого происходит на протяжении всего периода обучения и различается по специальностям.

Кроме основных форм организации и проведения учебных занятий у слушателей могут быть запланированы и самостоятельные занятия физической культурой и спортом в секциях, что в свою очередь благоприятствует процессу физического совершенствования. Таким образом обеспечивается непрерывность физического воспитания, что соответствует одному из принципов физического воспитания: принципу непрерывности. Самостоятельные секционные занятия могут проводиться во внеучебное время по заданию преподавателя или тренера.

Немаловажное место в деятельности коллектива вуза отводится учебно-тренировочной работе в разнообразных спортивных секциях. Секция – подразделение в составе какого-либо учреждения, организации. Организация спортивных секций