

Рассматривая заключительный компонент системы – практику, подчеркнем, что практика является совокупностью деятельности сотрудников в момент выполнения служебных задач. Практика отражает все: как думает, какие решения принимает, как действует в конкретных ситуациях и какую ответственность несет сотрудник по результатам своей профессиональной деятельности. В связи с этим качество знаний, умений и навыков прямым образом влияет на результат и эффективность профессиональной деятельности правоохранительных органов в целом.

Таким образом, систематизация теоретических основ обеспечения безопасности на транспорте позволяет трудиться над формированием эффективных программ, методик профессиональной подготовки, нормативных документов, что значительным образом оказывает влияние на практику и определяет конечный результат.

Подводя итог, отметим, что основной задачей представленной статьи является акцентирование внимания на проблемных вопросах, которые на протяжении многих лет остаются нерешенными и негативно влияют как на эффективность действий сотрудников, так и на качество выполнения служебных задач в сфере обеспечения безопасности на транспорте.

УДК 351.74

**Ю.И. Селятыцкий**

### **АНТИКРИЗИСНАЯ ПЕРЕГОВОРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ЗАЛОГ УСПЕХА ПРИ ОСВОБОЖДЕНИИ ЗАЛОЖНИКОВ**

В Международной конвенции о борьбе с захватом заложников, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 г., закреплено, что «захват заложников является преступлением, вызывающим серьезное беспокойство у международного сообщества, и существует настоятельная необходимость в разработке и принятии эффективных мер для предупреждения, преследования и наказания за совершение всех видов захвата заложников как проявления международного терроризма».

Сложившаяся в настоящее время обстановка, характеризующаяся кризисом в политической, экономической и социальной сферах, является поводом для увеличения количества случаев взятия заложников как средства достижения преступниками своих целей. Важную роль в противодействии захвату заложников играют органы внутренних дел (ОВД), обладая наибольшими среди правоохранительных структур возможностями по противодействию данному виду преступности. Проведение комплекса оперативно-розыскных, режимных мероприятий и боевых действий в целях освобождения захваченных лиц, а также задержания и обезвреживания преступников является одной из важнейших задач ОВД, единственно верным решением которой является «обеспечение безопасности заложников и их освобождение».

Процесс освобождения заложников возможен посредством применения мер насильственного характера (применение физической силы, специальных средств, боевой и специальной техники, применение и использование оружия), а также ненасильственного характера – через переговоры.

Согласно статистическим данным за последние 20 лет около 80 % заложников успешно освободить стало возможным благодаря переговорам. В то же время следует отметить, что наибольшее количество жертв приходится на первые два часа после захвата заложников, что в большинстве случаев связано со следующими факторами: стрессовое состояние террористов и лиц, удерживаемых в качестве заложников, а также непрофессионализм в действиях силовых структур, в том числе при ведении переговорного процесса.

По мнению специалистов, «ведение переговоров представляет собой ответственный элемент в рамках мероприятий, направленных на освобождение заложников. Переговоры требуют специальной подготовки в области тактики и методики их проведения, особого искусства переговорщика. От результата переговоров зависит дальнейший ход развития событий и проведения специальных мероприятий по освобождению заложников».

В качестве основных целей ведения переговоров с преступниками, которые осуществляют захват и удержание заложников, выделяют следующие:

- склонение преступников к отказу от противоправного поведения (освобождение заложников и сдача органам правопорядка);
- достижение соглашения по полному или частичному удовлетворению требований;
- установление личности преступников и заложников, их числа, вооруженности преступников и т. д.

На основе проанализированных случаев захвата заложников и роли переговоров в исходе специальных операций было определено, что в 50 % случаев захвата заложников переговоры имели определенный успех, однако доля неуспешных переговоров при этом достаточно высока – 30 %. Идеальный сценарий, при котором заложник не пострадал, захватчик (захватчики) в ходе успешного переговорного процесса сдался (сдались), был реализован только единожды. Чаще всего встречается силовое обезвреживание захватчика.

Для увеличения числа случаев реализации «идеальных сценариев» в дальнейшем необходимо повышать эффективность переговорного процесса в ситуациях захвата. Так, в рамках анализа практики переговорной деятельности белорусских и зарубежных правоохранительных органов с захватчиками было выявлено, что недостаточная компетентность сотрудников ОВД и срыв переговоров могут привести к росту числа жертв как среди заложников и случайных прохожих, так и среди личного состава ОВД. По мнению В.В. Вахниной, выработка антикризисной переговорной компетентности осуществляется посредством развития базовой переговорной компетентности и ее дальнейшей специализации.

Формирование и совершенствование переговорной компетентности сотрудников ОВД, по мнению В.В. Вахниной, может осуществляться в трех направлениях:

теоретическом – на основе знаний о закономерностях, механизмах, факторах детерминации и рисках кризиса переговорной деятельности;

аналитическом – предопределяющее системное видение переговорной деятельности, ее стадий, рисков кризиса; прикладном – дающее возможности для успешной реализации переговорной деятельности за счет гибкого применения психотехнологий, психотехник и стратегий переговорной деятельности.

В рамках проведенного анализа приходим к выводу о необходимости формирования у сотрудников ОВД не только первичной переговорной грамотности, но и развития их антикризисной переговорной компетентности в дальнейшем. Видится целесообразным данную подготовку осуществлять на базе Академии МВД Республики Беларусь, где имеются определенные наработки и уже осуществляется повышение квалификации сотрудников внештатных групп ведения переговоров.

В связи с вышеизложенным предлагаем внедрить в образовательный процесс курсантов Академии МВД Республики Беларусь следующую систему формирования антикризисной переговорной грамотности:

на втором курсе, в ходе изучения учебной дисциплины «Индивидуальная тактическая подготовка», ознакомить обучающихся с общими вопросами переговорного процесса, актуализируя данное направление на примерах повседневной службы, в том числе патрульно-постовой. Для преподавателей важно отмечать курсантов, способных вести диалог, дискутировать, находить нестандартные решения рассматриваемых практических задач;

на третьем и четвертом курсах на занятиях по тактико-специальной подготовке внедрять вопросы осуществления переговорного процесса в ходе рассмотрения тематики деятельности ОВД в особых условиях. В процессе обучения осуществлять отбор курсантов, которые с лучшей стороны показали себя при отработке данных вопросов, и предлагать им более глубокое изучение тактики и методики ведения переговоров в рамках факультатива «Осуществление переговорного процесса в особых условиях»;

поддерживать свою квалификацию в данном направлении выпускники Академии МВД смогут при повышении квалификации по теме «Совершенствование служебной деятельности сотрудников внештатных групп ведения переговоров».

Предложенная система позволит не только сформировать первичную переговорную грамотность у всех выпускников Академии МВД, но и ежегодно готовить группу специалистов (20–30 человек, в зависимости от потребности), которые будут обладать антикризисной переговорной компетентностью и смогут в территориальных ОВД закрывать вопрос по ведению переговоров с преступниками, в том числе при освобождении заложников. Это особенно важно в первые несколько часов до прибытия совместно со спецподразделениями профессиональных переговорщиков. Внедрение предложенной системы формирования и развития антикризисной переговорной компетентности в системе ОВД Республики Беларусь повысит успешность завершения переговорной деятельности, в том числе с «идеальным сценарием».

УДК 371.267 + 378.6:351.74(476)

**А.В. Степаньков**

### **САМООЦЕНКА КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ УРОВНЕ ИХ ЗНАНИЙ О ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ**

Для системы образования МВД Республики Беларусь сегодня среди многих вопросов, требующих нового осмысления и практического решения, особое место занимают вопросы профессиональной ориентации.

Результаты анализа литературных источников позволяют утверждать, что хорошо организованная и проведенная профориентационная работа сокращает сроки и стоимость профессионального обучения в 2,5 раза и повышает производительность труда на 20–30 %.

Необходимо обратить внимание на то, что в Республике Беларусь наибольший опыт работы в области профессиональной ориентации имеют учреждения общего среднего образования. Однако, как показывает практика, говорить о достаточной эффективности профессиональной ориентации для поступления учащихся старших классов в учебные заведения системы Министерства внутренних дел пока не приходится.

Социально-педагогические вопросы довузовского образования, профориентацию и профессиональное самоопределение как социальное явление изучали Е.В. Лобова, Э.Б. Рустамова, Л.Н. Старикова и др. Особенности формирования готовности молодежи к военной и государственной службе, проблемы ранней профессиональной ориентации в образовательных организациях рассматривались в работах В.А. Давыденко, А.И. Мельника, С.П. Полякова, В.А. Смирнова, М.В. Солодковой и др.

Вместе с тем на сегодня представлено недостаточно исследований, раскрывающих специфику процесса профессиональной ориентации учащихся учреждений общего среднего образования для продолжения учебы в условиях функционирования педагогической системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Таким образом, тема настоящего исследования представляется весьма актуальной и своевременной.

Целью настоящего исследования является определение уровня знаний курсантов первого курса Академии МВД Республики Беларусь о выбранной профессии.

Задачи исследования:

1) дать краткую характеристику курсантам, поступившим в Академию МВД Республики Беларусь на различные специальности;

2) выявить уровень знаний курсантов о содержании выбранной профессии и ее значении для общества, а также о формах, методах и путях ее получения.

Методы исследования:

1) анализ литературных данных;

2) педагогические наблюдения;