

аналитическом – предопределяющее системное видение переговорной деятельности, ее стадий, рисков кризиса; прикладном – дающее возможности для успешной реализации переговорной деятельности за счет гибкого применения психотехнологий, психотехник и стратегий переговорной деятельности.

В рамках проведенного анализа приходим к выводу о необходимости формирования у сотрудников ОВД не только первичной переговорной грамотности, но и развития их антикризисной переговорной компетентности в дальнейшем. Видится целесообразным данную подготовку осуществлять на базе Академии МВД Республики Беларусь, где имеются определенные наработки и уже осуществляется повышение квалификации сотрудников внештатных групп ведения переговоров.

В связи с вышеизложенным предлагаем внедрить в образовательный процесс курсантов Академии МВД Республики Беларусь следующую систему формирования антикризисной переговорной грамотности:

на втором курсе, в ходе изучения учебной дисциплины «Индивидуальная тактическая подготовка», ознакомить обучающихся с общими вопросами переговорного процесса, актуализируя данное направление на примерах повседневной службы, в том числе патрульно-постовой. Для преподавателей важно отмечать курсантов, способных вести диалог, дискутировать, находить нестандартные решения рассматриваемых практических задач;

на третьем и четвертом курсах на занятиях по тактико-специальной подготовке внедрять вопросы осуществления переговорного процесса в ходе рассмотрения тематики деятельности ОВД в особых условиях. В процессе обучения осуществлять отбор курсантов, которые с лучшей стороны показали себя при отработке данных вопросов, и предлагать им более глубокое изучение тактики и методики ведения переговоров в рамках факультатива «Осуществление переговорного процесса в особых условиях»;

поддерживать свою квалификацию в данном направлении выпускники Академии МВД смогут при повышении квалификации по теме «Совершенствование служебной деятельности сотрудников внештатных групп ведения переговоров».

Предложенная система позволит не только сформировать первичную переговорную грамотность у всех выпускников Академии МВД, но и ежегодно готовить группу специалистов (20–30 человек, в зависимости от потребности), которые будут обладать антикризисной переговорной компетентностью и смогут в территориальных ОВД закрывать вопрос по ведению переговоров с преступниками, в том числе при освобождении заложников. Это особенно важно в первые несколько часов до прибытия совместно со спецподразделениями профессиональных переговорщиков. Внедрение предложенной системы формирования и развития антикризисной переговорной компетентности в системе ОВД Республики Беларусь повысит успешность завершения переговорной деятельности, в том числе с «идеальным сценарием».

УДК 371.267 + 378.6:351.74(476)

А.В. Степаньков

САМООЦЕНКА КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ УРОВНЕ ИХ ЗНАНИЙ О ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ

Для системы образования МВД Республики Беларусь сегодня среди многих вопросов, требующих нового осмысления и практического решения, особое место занимают вопросы профессиональной ориентации.

Результаты анализа литературных источников позволяют утверждать, что хорошо организованная и проведенная профориентационная работа сокращает сроки и стоимость профессионального обучения в 2,5 раза и повышает производительность труда на 20–30 %.

Необходимо обратить внимание на то, что в Республике Беларусь наибольший опыт работы в области профессиональной ориентации имеют учреждения общего среднего образования. Однако, как показывает практика, говорить о достаточной эффективности профессиональной ориентации для поступления учащихся старших классов в учебные заведения системы Министерства внутренних дел пока не приходится.

Социально-педагогические вопросы довузовского образования, профориентацию и профессиональное самоопределение как социальное явление изучали Е.В. Лобова, Э.Б. Рустамова, Л.Н. Старикова и др. Особенности формирования готовности молодежи к военной и государственной службе, проблемы ранней профессиональной ориентации в образовательных организациях рассматривались в работах В.А. Давыденко, А.И. Мельника, С.П. Полякова, В.А. Смирнова, М.В. Солодковой и др.

Вместе с тем на сегодня представлено недостаточно исследований, раскрывающих специфику процесса профессиональной ориентации учащихся учреждений общего среднего образования для продолжения учебы в условиях функционирования педагогической системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Таким образом, тема настоящего исследования представляется весьма актуальной и своевременной.

Целью настоящего исследования является определение уровня знаний курсантов первого курса Академии МВД Республики Беларусь о выбранной профессии.

Задачи исследования:

1) дать краткую характеристику курсантам, поступившим в Академию МВД Республики Беларусь на различные специальности;

2) выявить уровень знаний курсантов о содержании выбранной профессии и ее значении для общества, а также о формах, методах и путях ее получения.

Методы исследования:

1) анализ литературных данных;

2) педагогические наблюдения;

- 3) анкетирование;
- 4) методы математической статистики.

Настоящее исследование проводилось с июля 2022 г. по январь 2023 г. и было разделено на три этапа. Первый этап заключался в составлении каталога авторов, чьи работы предстояло изучить; разработке общей схемы исследования, его программы и методов сбора эмпирического материала; постановке проблемы исследования, цели и задач, подборе адекватных методов исследования.

На втором этапе исследования продолжался анализ специальной литературы и документов, велись педагогические наблюдения, проводилось анкетирование, осуществлялся сбор фактического материала, его подготовка, обработка и анализ.

На третьем этапе исследования мы продолжали изучать теоретические аспекты профориентационной работы в Республике Беларусь, осуществлялись обработка и анализ полученных материалов. Велась работа по написанию тезисов и их представление на данную конференцию.

В анкетировании приняли участие курсанты первого курса Академии МВД Республики Беларусь 2022/23 учебного года. Всего было опрошено 71 человек, из них 21 человек, поступивших на следственно-экспертный факультет, 23 человека – на уголовно-исполнительный факультет и 27 человек – на факультет криминальной милиции (табл. 1).

Охарактеризуем контингент выпускников средних школ, поступивших в Академию МВД Республики Беларусь на различные специальности в 2022 г. Так, из 71 курсанта Академии МВД Республики Беларусь, участвующих в нашем исследовании, поступивших на 3 указанных выше факультета, юноши составили 90,1 %, девушки – 9,9 %. По возрастным группам курсанты распределились следующим образом: 17 лет – 64,7 %, 18 лет – 26,6 %, 19 лет – 4,4 %, 20 лет – 2,8 %, более 20 лет – 1,5 %.

Все курсанты в зависимости от места проживания до поступления в Академию МВД распределились следующим образом: г. Минск – 16,1 %, областные города – 26,0 %, районные города – 36,2 %. Лица, проживающие в городских поселках и сельской местности, составили 21,7 % от общего числа опрошенных.

Средний балл аттестата участников настоящего исследования представлен следующим образом: количество абитуриентов со средним баллом «6» составило 1,7 %; тех, кто имел средний балл от «6» до «7», насчитывалось 25,4 %; от «7» до «8» баллов – 54,6 %; от «8» до «9» баллов – 18,3 %. Лиц, имеющих от «9» до «10» баллов, среди опрошенных не оказалось.

В ходе исследования определялся уровень знаний курсантов о выбранной ими профессии. В соответствии с уровнем знаний курсанты распределились следующим образом: «фактически ничего не знаю» – таких курсантов не оказалось фактически по всем показателям; «имею слабое представление» – в среднем 0,7 %; «немного ориентируюсь в данном вопросе» – 21,9 %; «имею частичное представление» – 47,9 %; «знаю достаточно хорошо» – 29,5 %.

Самооценка уровня знаний курсантов 1-го курса Академии МВД Республики Беларусь о выбранной профессии, %

Показатели	Фактически ничего не знаю	Имею слабое представление	Немного ориентируюсь в данном вопросе	Имею частичное представление	Знаю достаточно хорошо
Требования, предъявляемые к личности специалиста данной профессии	–	–	23,8	47,6	28,6
Методы и пути получения профессии	–	–	10,0	65,0	25,0
Содержание деятельности специалиста	–	–	33,3	47,7	19,0
Ее значение для общества	–	–	14,3	33,3	52,4
Виды и формы работы	–	4,8	23,8	57,1	14,3
Социальные гарантии	–	–	28,6	33,3	38,1
Оплата труда	–	–	19,0	52,4	28,6
\bar{X}	–	0,7	21,9	47,9	29,5

Таким образом, лица, имеющие слабое представление и немного ориентирующиеся в вопросах о выбранной профессии, составляют в сумме 22,6 % респондентов. Количество курсантов, имеющих частичное представление о профессии, составляет 47,9 %. Курсанты, оценившие уровень своих знаний как «знаю достаточно хорошо», составили 29,5 % от всех опрошенных. Лучше всего курсанты знают значение данной специальности для общества, на что указало 52,4 % респондентов данной группы, меньше всего курсантов этой группы знают о видах и формах работы (14,3 %) и о содержании деятельности данных специалистов (19 %).

УДК 159.9

С.М. Струганов

ПОВЫШЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В ходе решения оперативно-служебных и служебно-боевых задач сотрудникам полиции и других силовых ведомств приходится переносить значительные нагрузки, связанные с высокой стрессовой обстановкой. Как следствие, сотрудники правоохранительных органов должны обладать хорошей стрессоустойчивостью в процессе выполнения своих должностных