

- 3) анкетирование;
- 4) методы математической статистики.

Настоящее исследование проводилось с июля 2022 г. по январь 2023 г. и было разделено на три этапа. Первый этап заключался в составлении каталога авторов, чьи работы предстояло изучить; разработке общей схемы исследования, его программы и методов сбора эмпирического материала; постановке проблемы исследования, цели и задач, подборе адекватных методов исследования.

На втором этапе исследования продолжался анализ специальной литературы и документов, велись педагогические наблюдения, проводилось анкетирование, осуществлялся сбор фактического материала, его подготовка, обработка и анализ.

На третьем этапе исследования мы продолжали изучать теоретические аспекты профориентационной работы в Республике Беларусь, осуществлялись обработка и анализ полученных материалов. Велась работа по написанию тезисов и их представление на данную конференцию.

В анкетировании приняли участие курсанты первого курса Академии МВД Республики Беларусь 2022/23 учебного года. Всего было опрошено 71 человек, из них 21 человек, поступивших на следственно-экспертный факультет, 23 человека – на уголовно-исполнительный факультет и 27 человек – на факультет криминальной милиции (табл. 1).

Охарактеризуем контингент выпускников средних школ, поступивших в Академию МВД Республики Беларусь на различные специальности в 2022 г. Так, из 71 курсанта Академии МВД Республики Беларусь, участвующих в нашем исследовании, поступивших на 3 указанных выше факультета, юноши составили 90,1 %, девушки – 9,9 %. По возрастным группам курсанты распределились следующим образом: 17 лет – 64,7 %, 18 лет – 26,6 %, 19 лет – 4,4 %, 20 лет – 2,8 %, более 20 лет – 1,5 %.

Все курсанты в зависимости от места проживания до поступления в Академию МВД распределились следующим образом: г. Минск – 16,1 %, областные города – 26,0 %, районные города – 36,2 %. Лица, проживающие в городских поселках и сельской местности, составили 21,7 % от общего числа опрошенных.

Средний балл аттестата участников настоящего исследования представлен следующим образом: количество абитуриентов со средним баллом «6» составило 1,7 %; тех, кто имел средний балл от «6» до «7», насчитывалось 25,4 %; от «7» до «8» баллов – 54,6 %; от «8» до «9» баллов – 18,3 %. Лиц, имеющих от «9» до «10» баллов, среди опрошенных не оказалось.

В ходе исследования определялся уровень знаний курсантов о выбранной ими профессии. В соответствии с уровнем знаний курсанты распределились следующим образом: «фактически ничего не знаю» – таких курсантов не оказалось фактически по всем показателям; «имею слабое представление» – в среднем 0,7 %; «немного ориентируюсь в данном вопросе» – 21,9 %; «имею частичное представление» – 47,9 %; «знаю достаточно хорошо» – 29,5 %.

#### Самооценка уровня знаний курсантов 1-го курса Академии МВД Республики Беларусь о выбранной профессии, %

Показатели	Фактически ничего не знаю	Имею слабое представление	Немного ориентируюсь в данном вопросе	Имею частичное представление	Знаю достаточно хорошо
Требования, предъявляемые к личности специалиста данной профессии	–	–	23,8	47,6	28,6
Методы и пути получения профессии	–	–	10,0	65,0	25,0
Содержание деятельности специалиста	–	–	33,3	47,7	19,0
Ее значение для общества	–	–	14,3	33,3	52,4
Виды и формы работы	–	4,8	23,8	57,1	14,3
Социальные гарантии	–	–	28,6	33,3	38,1
Оплата труда	–	–	19,0	52,4	28,6
$\bar{X}$	–	0,7	21,9	47,9	29,5

Таким образом, лица, имеющие слабое представление и немного ориентирующиеся в вопросах о выбранной профессии, составляют в сумме 22,6 % респондентов. Количество курсантов, имеющих частичное представление о профессии, составляет 47,9 %. Курсанты, оценившие уровень своих знаний как «знаю достаточно хорошо», составили 29,5 % от всех опрошенных. Лучше всего курсанты знают значение данной специальности для общества, на что указало 52,4 % респондентов данной группы, меньше всего курсантов этой группы знают о видах и формах работы (14,3 %) и о содержании деятельности данных специалистов (19 %).

УДК 159.9

**С.М. Струганов**

#### ПОВЫШЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В ходе решения оперативно-служебных и служебно-боевых задач сотрудникам полиции и других силовых ведомств приходится переносить значительные нагрузки, связанные с высокой стрессовой обстановкой. Как следствие, сотрудники правоохранительных органов должны обладать хорошей стрессоустойчивостью в процессе выполнения своих должностных

обязанностей. Как известно, деятельность сотрудника в области ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при проведении особых действий в чрезвычайных условиях связана:

с различными ситуациями, которые могут причинить вред здоровью или привести к трагическим последствиям для жизни сотрудника;

многочисленными негативными последствиями экстремального характера, сопровождающимися неблагоприятными погодными условиями, взрывами, пожарами, наводнениями и т. д.;

возникновением большого нервно-психического и эмоционального напряжения, которые возникают при стрессовых ситуациях;

постоянным контактом с правонарушителями и различным контингентом с низкой социальной ответственностью.

Безусловно, вышеперечисленное требует от личного состава высокой степени профессиональной подготовленности и мобилизации всех психофизиологических резервов. В процессе изучения служебной деятельности сотрудников полиции было отмечено, что во время стрессовых ситуаций психологическая нагрузка на организм сотрудников возрастает в несколько раз. Вследствие этого стрессоустойчивость сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях является одним из основных факторов профессиональной подготовленности, которая играет большую роль в ходе решения оперативно-служебных задач.

Г. Селье трактовал понятие стрессовой ситуации как неспецифичную отдачу определенной реакции организма на предъявленные ему внешние раздражители. Основной мыслью в предлагаемом определении является то, что психике человека предъявляется особое требование из окружающей его среды.

Опираясь на данные понятия, следует говорить о том, что процесс адаптации сотрудника к экстремальным (стрессовым) ситуациям должен в полной мере включать в себя соответствующую психологическую подготовку и уровень физической подготовленности. Выработанный уровень стрессоустойчивости помогает реализовывать сотрудникам возложенные на них задачи, а также создает уверенность в эффективном и правомерном применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Указанные необходимые умения, навыки и двигательные действия следует изучать и отрабатывать на практических занятиях по физической, огневой и тактико-специальной подготовкам в рамках комплексных занятий с моделированием типичных и нестандартных оперативно-служебных ситуаций.

Следует отметить, что данный подход к проведению занятий должен применяться не только у действующих сотрудников оперативных, силовых и иных подразделений, но также и у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Чтобы проведение таких практических занятий было наиболее эффективным, необходимо в рамках их проведения привлекать опытных практических сотрудников, а также использовать различные полигоны и проводить 3–7-дневные учения.

Главная цель внедрения данной методики заключается в формировании профессиональных качеств курсантов и слушателей, а также их психологическая подготовка к будущей служебной деятельности. Необходимо научить их обладать самоконтролем в критических ситуациях, находить наиболее оптимальные и нестандартные пути их решения с правомерным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Указанный метод подготовки сотрудников также широко используют и в Соединенных Штатах Америки, где большое внимание уделяется правомерному и эффективному применению физической силы и огнестрельного оружия сотрудниками полиции. В процессе их подготовки очень часто используются различные оперативно-тактические полосы препятствий с преодолением их в полном обмундировании и снаряжении. При преодолении полосы препятствий очень часто используются такие элементы, как маневрирование через стойки, преодоление ямы по брусу, самой ямы, двухметровой стены, сломанной лестницы с проходом в окно, переноска пострадавшего. После преодоления полосы препятствий сотруднику необходимо выполнить задержание во время противостояния с противником, а также произвести стрельбу из табельного оружия с перезарядкой магазина по различным появляющимся мишеням.

Второе часто используемое упражнение больше относится к огневой подготовке, оно называется «Шерифский тир». В ходе этого упражнения отрабатывается быстрота реакции сотрудника на скорость и меткость применения табельного оружия.

Анализируя вышеизложенное, следует отметить, что в процессе подготовки полицейских в академиях США большое внимание уделяется формированию стрессоустойчивости сотрудников полиции в экстремальных ситуациях служебной деятельности. Из этого следует, что выпускник академии во время прохождения службы в действующих подразделениях полиции при возникновении стрессовой ситуации должен быть способен действовать уже в достаточно привычной для себя обстановке, тем самым сократив до минимума возможность совершения неправомерных действий. Как следствие, используя дополнительно методику подготовки полицейских США в образовательных организациях МВД России, мы повысим эффективность образовательного процесса, стрессоустойчивость обучающихся к различным ситуациям при решении оперативных задач и ускорим их адаптацию к служебной деятельности.

УДК 355.58

*Ю.А. Сурженко*

#### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИРРЕГУЛЯРНЫХ ВООРУЖЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОБОРОНЕ**

История развития человеческого общества, к сожалению, всегда связана с различными геополитическими потрясениями, стремлением одних государств, цивилизаций развиваться и процветать за счет экспансии других, более слабых в определенных отношениях стран.