

Планирование и организация боевого обеспечения является первостепенной обязанностью всех руководителей и органов управления. Разведка, наблюдение (вид разведки) и ОРМ организуются и проводятся в целях получения достоверной информации о местонахождении, составе, возможностях и действиях преступных групп, состоянии оперативной обстановки в местах выполнения задач и особенностях местности. В ходе СО разведка (войсковая, радиационная, химическая, биологическая, инженерная, воздушная, радио-, радиотехническая, специальная, наблюдение и ОРМ) проводится на направлениях силовых действий в целях выявления изменений в обстановке при выполнении ближайшей и последующей задач. Разведка и ОРМ осуществляются в тесном взаимодействии с органами государственной безопасности, разведывательными подразделениями Вооруженных Сил и Государственного пограничного комитета Республики Беларусь.

При возникновении ОУ выполнение задач по разведке и проведению ОРМ может возлагаться на формируемую при ОСШ оперативную группу, которую, как правило, возглавляет начальник подразделения уголовного розыска.

Маскировка осуществляется с целью снижения поражения подразделений и достижения внезапности их действий, сохранения боеспособности. Боевое охранение организуется для исключения внезапного нападения на личный состав и технику при выполнении поставленных задач. Радиоэлектронная разведка и радиоэлектронная борьба представляют собой возможность своевременно обнаружить и нейтрализовать беспилотные летательные аппараты и радиоуправляемые взрывные устройства. Инженерное и инженерно-техническое обеспечение позволяет обозначить с помощью различных ограждений (стационарных и переносных) границы зарежимленной территории и затруднить проход на нее посторонних, а также, используя специальные технические средства, своевременно обнаружить правонарушителей и находящиеся у них запрещенные предметы. Все вышеперечисленное значительно повышает качество службы личного состава в ОУ и способствует эффективному выполнению возложенных на него задач.

Вопросы тылового обеспечения могут отражаться не только в специальном плане и решении на проведение СО, но и в Плане тылового обеспечения, который разрабатывается отдельно тыловыми подразделениями. План составляется на каждую из задач, выполняемых ОВД в ОУ, и состоит из девяти частей: основные задачи, материальное обеспечение, питание и водоснабжение, медицинское обеспечение, размещение личного состава, доставка и эвакуация, техническое обеспечение, охрана и защита тыла, управление тылом.

Планирование мероприятий МПО организуется заблаговременно в период подготовки к выполнению задач в ОУ, затем уточняется и реализуется в период и после выполнения задач. Вопросы МПО рекомендуется отражать в отдельном разделе специального плана либо в приложении к нему. Основное содержание, формы и методы работы с личным составом обуславливаются задачами и характером обстановки в ОУ. Сотрудникам кадрового аппарата, ответственным за идеологическое обеспечение, рекомендуется заблаговременно до начала СО составлять соответствующие планы идеологической работы с последующей их реализацией. В эти же планы может включаться и порядок МПО личного состава в ОУ.

Непосредственная идеологическая работа, связанная с морально-психологической подготовкой сотрудников, служебных нарядов и групп, выделяемых от ОВД, в первый раз проводится непосредственно перед прибытием к месту ОУ, а впоследствии – каждый раз при очередном сложном и опасном поручении. Затраты времени на непосредственную морально-психологическую подготовку могут быть различными (в зависимости от обстоятельств): от нескольких минут до нескольких часов и более. На это влияют резервы времени, уровень подготовленности личного состава, наличие опыта успешных действий в ОУ, степень быстротечности и ответственности предстоящих действий. Главная задача такой подготовки – нужный уровень настроения людей должен быть достигнут за 1–5 мин до начала действий.

Непосредственная морально-психологическая подготовка организуется, продумывается и проводится лично начальниками (командирами) совместно с заместителями по работе с личным составом. По их усмотрению могут привлекаться и иные лица (психолог, потерпевшие, очевидцы, опытные сотрудники, ранее принимавшие участие в подобных действиях), но их поведение перед личным составом целесообразно предварительно обсудить.

Частью МПО является правовое обеспечение, которое осуществляется в целях поддержания законности и правопорядка, защиты законных прав и интересов сотрудников, военнослужащих и иных граждан, соблюдения и реализации требований законодательных актов Республики Беларусь, нормативных правовых актов МВД.

Руководители ОВД и начальники (старшие) групп (нарядов) обязаны незамедлительно уведомить своих непосредственных начальников и руководителя ОСШ обо всех случаях ранения или смерти подчиненных, а также гражданских лиц в результате применения оружия, боевой техники и специальных средств.

В заключение следует отметить, что ВО ОВД в ОУ весьма разносторонне и многогранно, от него во многом зависит успех и качество выполнения ОВД возложенных на них задач.

УДК 796.012

*Л.И. Широконова*

#### **УТОЧНЕНИЕ ДЕФИНИЦИИ ТЕРМИНОВ «ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА», «ДВИГАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА», «ФИЗИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ», «ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ», «РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ» В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

В работах теоретиков физической культуры и спорта употребляются термины «физические качества», «двигательные качества», «развитие физических качеств», «развитие физических качеств, лежащих в основе физических, двигательных способностей», «воспитание физических качеств и развитие физических способностей» (В.Н. Зацюрский, 1970–2019; Л.П. Матвеев, 1991; Ю.Ф. Курамшин, 2003; Ю.В. Менхен, 2006; В.П. Губа, 2015; В.Н. Платонов, 2019 и др.). Соответственно, многие

специалисты в сфере физической культуры и спорта, СМИ используют приведенные выше термины и выражения. Отметим, что термин «развитие физических качеств» (мышечной силы, быстроты, гибкости, выносливости и т. д.) – исторически устойчиво применяемый термин в сфере физической культуры и спорта. Однако появились логически выверенные утверждения, согласно которым развитие физических качеств невозможно, это бессмысленно: развитию подлежат структуры клеток организма спортсменов. В связи с вышеизложенным цель настоящего исследования состоит в уточнении дефиниции перечисленных ранее терминов, применяющихся в физической культуре и спорте. Для решения данной цели был использован логический метод исследования. Анализ литературных источников (отечественных, зарубежных и дальнего зарубежья) выявил наибольшую приверженность специалистов (носителей физкультурных знаний, умений и навыков) к следующему определению физических качеств человека. Физические качества – это врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, полностью проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности (Л.П. Матвеев, 1991).

Морфофункциональные свойства организма можно совершенствовать, расширять их возможности в процессе адаптации организма к выполнению регулярно реализуемых физических нагрузок. Вследствие этого расширяются физические возможности человека, увеличиваются количественные показатели проявляемой мышечной силы, возрастают результаты физических проявлений быстроты, выносливости и т. д., совокупность которых в значительной мере определяет его физическую дееспособность и физический потенциал. Такие явления можно охарактеризовать как формирование детерминант проявления мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости и т. д. в относительно абсолютном их проявлении или интегральном (в той или иной степени их проявления) в структуре конкретной формы двигательного действия. Следовательно, физические качества можно направленно развивать посредством воздействия на морфофункциональные свойства организма, так как в основе проявления физических качеств лежат именно они. Направленное развитие чего-либо рассматривается как длительный процесс, обеспечить развитие организменных процессов (функциональных систем и механизмов) в течение одного учебного занятия сложно, в течение одного занятия можно содействовать их развитию. Можно ли применять термин «развитие физических качеств» человека? В научных работах как прошлого столетия, так и настоящего времени устойчиво применяется термин «направленное развитие физических качеств», при этом, как правило, направленно развивают преимущественно одно из них.

Физические качества человека составляют качественную основу его физических способностей, иначе говоря, характеризуют их качественное своеобразие (Л.П. Матвеев, 1991). Физические способности не сводятся лишь к физическим качествам. Физические способности как двигательные способности (и не только) представляют собой комплексное образование, их основу составляют физические качества (интегрально в той или иной степени мышечная сила, быстрота, гибкость, выносливость, координация), а форма проявляется в исполнительской технике двигательного действия, сформированной на уровне умения или навыка. Возможность выполнения двигательных действий (состоящих из поз и движений) обеспечивается природой данными, врожденными (генетически запрограммированными) и усовершенствованными вследствие деятельности человека, организменными процессами на различных их уровнях. Вместе с тем человек, который научился, например, кататься на двухколесном велосипеде или плавать спортивным способом, не требующим приложения значительных усилий, до уровня навыка и не применявший этот навык в течение последующей жизни, умеет выполнять эти базовые двигательные действия (кататься на велосипеде, плавать и т. д.) и в 80–90 лет. В этом случае следует отметить воспитание человека, связанное с усвоением им культурных ценностей, выработанных человечеством, и то, что сформированные двигательные действия на уровне навыка остаются с человеком в течение всей его здоровой жизни. Воспитание есть не что иное, как создание условий для развития человека. Исполнительскую технику двигательных действий формируют (педагог обучает, формирует), человек осваивает ее и совершенствует. Что касается физических качеств, то формируют детерминанты их проявления (у каждого из видов свои детерминанты). Следовательно, физические способности как двигательные способности можно формировать.

Результаты ретроспективного анализа литературных источников по теме исследования и этимология (суждение и истинное значение происхождения слов и устойчивых оборотов) позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Термины «физические качества» и «двигательные качества» являются в некоторой степени синонимами, они частично тождественны и широко используются в практике жизни, при этом термин «физические качества» шире по охвату применения. Так, в статических позах проявляются не двигательные, а физические качества (статический режим проявления). Тем не менее термин «двигательные качества» имеет место в употреблении в современное время в значении «проявляемые в движении, двигательной деятельности». Физические качества – это врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, полностью проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности (Л.П. Матвеев, 1991).

2. Устойчивый оборот «направленное развитие физических качеств» широко используется в сфере физического воспитания и спорта, имеет употребление и термин «направленное развитие двигательных качеств». Назначение физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки состоит в том, чтобы обеспечить оптимальное развитие присущих человеку физических качеств. Поскольку форма двигательного действия (исполнительская техника конкретного физического действия) и его содержание находятся в единстве (и в диалектическом противоречии), их разделить невозможно, они взаимосвязаны: физическая (или двигательная) активность и организменные морфофункциональные процессы, обеспечивающие данную активность, неотделимы. Организменные морфофункциональные процессы возможно направленно развивать, усиливать их функционирование, следовательно, возможно направленно развивать проявление физических качеств (преимущественно одного из них, так как у каждого из видов свои детерминанты), увеличивать уровень физической и функциональной подготовленности человека.

3. Физические способности как двигательные способности представляют собой комплексное образование, их основу составляют физические качества (преимущественно абсолютно тот или иной вид или интегрально в той или иной степени мышечная сила, быстрота, гибкость, выносливость, координация), а форма их проявляется в исполнительской технике двигательного действия, сформированной на уровне умения или навыка. Физические способности как двигательные способности формируют в процессе жизнедеятельности человека, в том числе в процессе физического воспитания, физической и спортивной подготовки (и, по мнению Л.П. Матвеева, их воспитывают).

УДК 796.015.132

*С.В. Шукан*

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫБОРА ЭФФЕКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Анализ специалистов свидетельствует о том, что система профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в учреждениях образования МВД Республики Беларусь (УО МВД) должна быть подчинена задачам профессиональной подготовки курсантов и носить ярко выраженный прикладной характер. Соответственно, в процессе организации занятий по ППФП с курсантами необходимо учитывать специфические особенности предстоящей профессиональной деятельности, т. е. использовать те средства физической культуры и спорта, которые будут способствовать формированию у них профессионально необходимых знаний, умений и навыков, профессионально значимых физических качеств, а также психологической устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов складывающейся ситуации силового задержания правонарушителя.

Общеизвестно, что выбор упражнений как средств подготовки нельзя сводить только к содержащимся в них требованиям к физическим качествам человека, так как упражнение характеризуется суммарным воздействием, складывающимся не только из физической трудности, но и технической (координационной) сложности и психического напряжения. В связи с этим выбор эффективных упражнений на занятиях по ППФП должен осуществляться исходя из того, что в физическом воспитании различают методику обучения движениям (двигательным действиям) и методику воспитания физических качеств. Эти два крупных раздела методики имеют как общие, так и отличительные черты.

Обучение движениям и воспитание физических качеств отчасти совпадают, поскольку лежащие в их основе закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств едины. При выполнении физических упражнений с целью обучения всегда проявляются определенные физические качества обучаемых, в той или иной мере осуществляется их развитие, а воспитывая физические качества, мы оказываем влияние на результаты и сам процесс освоения двигательных действий. Вследствие этого грань между обучением новому движению и воспитанием физических качеств можно провести лишь с некоторой условностью, однако она существует и воплощается во вполне реальных методических особенностях. Несовпадение закономерностей обучения движениям и воспитания физических качеств выражается, в частности, в том, что неплохая обученность технике физических упражнений может сочетаться с относительно невысокой степенью развития физических качеств, и наоборот: сравнительно высокая степень развития какого-либо физического качества, например, силы, достигнутая в результате физического воспитания, далеко не всегда сочетается со столь же развитым умением рационально использовать ее, выполняя, например, конкретный боевой прием борьбы (БПБ).

Особенности процесса обучения новым БПБ определяются тем, что в основе его лежат закономерности, по которым происходит целенаправленное формирование знаний, двигательных умений и связанных с ними навыков. Главные методические проблемы заключаются здесь в выборе оптимальных путей разучивания, закрепления и совершенствования техники БПБ, в последовательном использовании средств, методов и приемов, которые гарантировали бы необходимый эффект обучения. Методика же воспитания физических качеств подчинена главным образом общим закономерностям, по которым происходит управление их развитием. Главные методические проблемы состоят здесь в выборе и последовательном использовании средств, наиболее эффективно обеспечивающих направленное развитие силы, быстроты, выносливости и других физических качеств.

Отсюда следует, что при разработке методики ППФП курсантов УО МВД необходимо иметь в виду и то общее, что объединяет различные стороны процесса физического воспитания, и особенности, отличающие их. Решение этой задачи и достижение разноуровневых целей обеспечивается применением разных методов и средств. Общий «режим» применения средств и методов всегда будет индивидуально конкретен: и по перечню упражнений, и по их сочетанию, и по объему, и по интенсивности в каждом подходе, и по интервалам отдыха, и по цикличности повторения, и по индивидуальному восприятию и переносимости нагрузки и уровня требующейся восстанавливаемости функциональных систем организма, и даже по восприятию своего труда (его эффективности, результативности), а иногда по комфортности его условий. Вместе с этим (что очень важно!) алгоритм обучения как БПБ, так и физической подготовке должен предусматривать следование принципу от типичного к его разновидностям (а отнюдь не от простого к сложному), с последовательным структурным усложнением и выполняемых развивающих упражнений, и формируемых навыков по одному из двух компонентов: физической трудности и координационной сложности или по обоим сразу.

Таким образом, следуя указанному выше принципу в выборе эффективных упражнений в работе с курсантами УО МВД в процессе ППФП, основополагающим является метод сопряженного воздействия. Этот метод предполагает взаимосвязь физической и технической сторон подготовки курсанта, т. е. эффект выполняемого определенного физического упражнения должен сказываться на его физической и технической подготовленности.