

УДК 343.81

*Д. А. Павленко, начальник отдела воспитательной работы со спецконтингентом в исправительных учреждениях, следственных изоляторах и лечебно-трудовых профилакториях управления организации исправительного процесса Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь  
e-mail: denis15.02.1981pavlenko@gmail.com*

## **ПРИКЛАДНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

*Развивается авторская точка зрения относительно единства теоретических основ организации воспитательной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Различие в практических подходах к проведению воспитательной работы в разных учреждениях уголовно-исполнительной системы обуславливается особенностями порядка исполнения и отбывания разных видов наказания. Воспитательная работа рассматривается как система воспитательных мероприятий, направленная на мотивацию осужденных к проявлению ресоциализирующей активности в период отбывания наказания. Приводится структура и содержание проекта единого локального правового акта, регламентирующего порядок организации и проведения воспитательной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы.*

*Ключевые слова: осужденный, наказание, уголовно-исполнительная система, процесс исправления, воспитательная работа, ресоциализирующая активность, готовность к ведению правопослушного образа жизни.*

*D. A. Pavlenko, Head of the Department of Educational Work with Inmates in Correctional Institutions, Pre-trial Detention and Medical-Labor Centers of the Department for the Correctional Process Organization of the Department of Execution of Punishments of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus  
e-mail: denis15.02.1981pavlenko@gmail.com*

## **APPLIED SUPPORT OF THE EDUCATIONAL WORK IN PENITENTIARY INSTITUTIONS**

*The author's point of view is proposed regarding the unity of the theoretical grounds for the organization of educational work with convicts in penitentiary institutions. The difference in practical approaches to educational work organization in different penitentiary institutions is determined by the peculiarities of the procedure for the execution and serving of different sentences. Educational work is viewed as a system of educational activities aimed at motivating convicts to resocializing activity during the period of serving their sentences. The structure and the content of the project of the unified local legal act regulating the procedure of organization and conduction of educational work with convicts in penitentiary institutions are proposed.*

*Keywords: convict, punishment, penitentiary system, correction process, educational work, resocializing activity, readiness to a law-abiding lifestyle.*

Исследуя проблематику правового и прикладного обеспечения воспитательной работы с осужденными (далее – воспитательная работа) на протяжении 2014–2022 гг., мы пришли к обоснованному выводу, что изучение закономерностей воспитательной работы возможно исключительно в контексте организуемого в учреждениях уголовно-исполнительной системы (УИС) процесса исправления осужденных (далее – процесс исправления).

Процесс исправления представляет собой сложный «исправительный механизм», включающий в себя три взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента: условия отбывания наказания (исправительная среда), воспитательное воздействие на осужденных, ресоциализирующую активность самих осужденных [8, с. 121]. Наш подход к определению сущности процесса исправления основывается на точке зрения ряда исследователей в сфере пенитенциарной науки, среди которых Л. В. Багрий-Шахматов, А. Н. Пастушеня, В. Ф. Пирожков, С. Л. Рубинштейн, Б. С. Утевский и некоторые другие.

Так, показательно, что изначально (в 1967 г.) в качестве предмета исправительной педагогики определены закономерности процесса исправления в целом [2, с. 18], содержание которого определялось как «особым образом организованный труд осужденных в единстве с режимом и

политико-воспитательной работой» [2, с. 22]. В данном случае автор считает важным указать, что исправительная педагогика получила развитие как самостоятельная отрасль педагогической науки в значительной степени по инициативе ученых-исследователей в области исправительно-трудового права [2, с. 3]. В этой связи закономерно, что в советской правовой науке процесс исправления рассматривался аналогичным образом – как процесс формирования из преступника «полезного члена общества», осуществляемый в условиях отбывания наказания в соответствии с нормами исправительно-трудового права при их сочетании с педагогикой [4, с. 42]. Процесс исправления рассматривался советскими учеными как разновидность воспитательного (педагогического) процесса, которому присуща определенная специфика, обусловленная его организацией в условиях пенитенциарных учреждений. Причем уже тогда отмечался двусторонний характер процесса исправления, в котором, с одной стороны, на осужденных оказывалось воспитательное воздействие работниками пенитенциарного учреждения, а с другой – осужденные сами проявляли активность по положительному изменению своей личности [3, с. 39]. Более того, эффективность воспитательного воздействия ставилась в зависимость от «той внутренней работы, которую осужденный проделал над собой» [3, с. 60]. Указывалось на «органическую взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания» в рамках процесса исправления [11, с. 91]. Аналогичное мнение высказывается современными белорусскими исследователями пенитенциарной проблематики, рассматривающими процесс исправления как «воспитательный процесс, направленный на формирование готовности личности правонарушителя к правопослушному образу жизни» [12, с. 16]. В этом случае под воспитательным процессом понимается специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие «воспитателей» и «воспитанников», призванное привести к преобразованию и развитию личностных свойств и качеств «воспитанников» [12, с. 16]. При этом важное значение в достижении цели процесса исправления отводится собственной активности осужденных по участию в учебной, спортивной и иной социально одобряемой деятельности для своего личностного саморазвития и самовоспитания [10, с. 7].

Контент-анализ трудов советских и современных белорусских ученых-исследователей с преломлением его результатов на актуальные реалии пенитенциарной практики Республики Беларусь позволяет определить процесс исправления как организуемый в условиях отбывания наказания процесс планомерного оказания на осужденных воспитательного воздействия, направленного на их мотивирование к проявлению ресоциализирующей активности [8, с. 121]. Соответственно, нами определены три взаимосвязанных компонента процесса исправления, которые образуют его содержание и в совокупности имеют единую цель – формирование у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни [8, с. 121]:

условия отбывания наказания – комплекс правоограничений, установленных в отношении осужденных в связи с назначением наказания, и спектр доступных им (в рамках установленных правоограничений) возможностей для проявления ресоциализирующей активности;

ресоциализирующая активность осужденных – добровольно осуществляемая осужденными в период отбывания наказания активность, не противоречащая установленным в отношении их правоограничениям, направленная на приобретение (развитие, восстановление) социально значимых компетенций (знания, умения, навыки), конструктивного социального опыта и (или) преодоление (коррекция, нейтрализация) негативных черт личности (зависимости, склонности, привычки);

воспитательное воздействие на осужденных – основанное на психолого-педагогических методах воздействие на осужденных, осуществляемое для их мотивирования к ресоциализирующей активности через пробуждение потребности в самовоспитании («внутренней работе над собой»).

Реализуются вышеуказанные компоненты процесса исправления через применение средств исправления, под которыми следует понимать «относительно независимые источники и инструменты формирования у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни, организуемые (применяемые) в рамках уголовно-исполнительного законодательства» [7, с. 217]. При этом на практике «исправительный механизм» учреждения УИС может быть «приведен в движение» только на основании комплексного применения средств исправления, отвечающих за функционирование всех трех его взаимосвязанных компонентов. Так, установленный по

рядок исполнения и отбывания наказания определяет условия организации процесса исправления, т. е. границы и содержание исправительной среды, в которую осужденный помещается при назначении наказания [9, с. 119]. Исправительная среда ограждает осужденного от влияния факторов, которые могут провоцировать его противоправное поведение, а также обуславливает рамки допустимого поведения осужденного, в том числе по проявлению ресоциализирующей активности. Возможности для проявления осужденными ресоциализирующей активности создаются посредством применения таких основных средств исправления, как общественно полезный труд, образование осужденных, общественное воздействие, а также средств исправления, не указанных в числе основных, к которым относятся психологическая помощь, самообразование, творческая деятельность осужденных, физическая культура и спорт [6, с. 119]. В свою очередь, воспитательное воздействие на осужденных, которое призвано мотивировать осужденных к использованию предоставляемых им возможностей для ресоциализирующей активности, осуществляется в рамках проводимой с ними воспитательной работы [5, с. 42].

Таким образом, воспитательная работа является частью системы средств исправления, комплексное применение которых обеспечивает функционирование «исправительного механизма». Закономерно, что исследование воспитательной работы в отрыве от данной системы (т. е. вне процесса исправления) не представляется возможным, так как свойства отдельного компонента системы проявляются лишь во взаимодействии с ее другими компонентами. Соответственно, изучение проблематики правового и прикладного обеспечения воспитательной работы должно основываться на понимании сущности и содержания процесса исправления, что позволит раскрыть место и роль (функции) каждого его компонента в достижении единой цели «исправительного механизма» – формирования у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни.

Далее считаем принципиально важным отметить, что процесс исправления имеет единые теоретико-правовые основы при исполнении всех видов наказания, связанных с направлением осужденных в учреждения УИС. Так, в настоящее время единые правовые основы организации исправления при исполнении всех видов наказания закреплены в ст. 7 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь, а содержание процесса исправления базируется на теории и методологии, выработанной исправительной педагогикой. Такой подход считаем правильным, так как объективно эффективность исполнения наказания требует обеспечения преемственности в организации процесса исправления на каждом из этапов прогрессивной системы отбывания наказания, внедрение которой обозначено в качестве одной из стратегических целей развития УИС. Закономерно, что в рамках единой пенитенциарной системы подходы к организации процесса исправления не могут принципиально различаться в учреждениях УИС различных видов. Вместе с тем с учетом особенностей порядка исполнения и отбывания различных видов наказания организация процесса исправления может иметь свою специфику (в рамках единых теоретико-правовых основ). Данная наша позиция соответствует подходам в советской пенитенциарной науке и практике, где исследовались общие закономерности процесса исправления лиц, отбывающих уголовные наказания [11, с. 19]. При этом с введением новых мер уголовно-правового воздействия практика организации процесса исправления при их исполнении налаживалась с учетом уже сформулированных теоретико-правовых основ и накопленного опыта, которые соответствующим образом адаптировались. В результате новые меры уголовно-правового воздействия гармонично дополняли советскую пенитенциарную практику, способствуя повышению ее эффективности. Примером в данном случае служит введение к 1977 г. в советское законодательство институтов условного осуждения к лишению свободы с обязательным привлечением к труду и условного освобождения из мест лишения свободы с обязательным привлечением к труду. Указанные меры уголовно-правового воздействия исполнялись специальными комендатурами, куда направлялись условно осужденные (условно освобожденные). Процесс исправления в специальных комендатурах строился на основе принципов и общих положений, установленных исправительно-трудовым законодательством [1, с. 73]. В качестве основных средств исправления применялись те же институты, что и в исправительно-трудовых учреждениях при исполнении наказания в виде лишения свободы, но с учетом специфики исполнения условного осуждения к лишению свободы с обязательным привлечением к труду и условного освобождения из мест лишения свободы с обязательным при-

влечением к труду. Аналогичным образом в специальных комендатурах использовались формы и методы воспитательного воздействия, выработанные исправительной педагогикой [2, с. 5]. В 1999 г. при переходе Республики Беларусь к уголовно-исполнительному праву на основе вышеуказанных мер уголовно-правового воздействия введен самостоятельный вид наказания – ограничение свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа (ИУОТ). Следует отметить, что в настоящее время ИУОТ относятся к учреждениям УИС, исполняющим самостоятельный вид наказания, который является значимым этапом прогрессивной системы отбывания наказания. Следовательно, организация процесса исправления в ИУОТ основывается на общих для всех учреждений УИС теоретико-правовых основах, но имеет свою специфику с учетом особенностей исполнения ограничения свободы с направлением в ИУОТ. Данный тезис актуален и для иных видов учреждений УИС, так как условия отбывания наказания могут различаться даже при исполнении одного вида наказания (например, исполнения наказания в виде лишения свободы в условиях исправительной колонии-поселения, исправительной колонии и исправительной колонии особого режима). Однако процесс исправления в учреждениях УИС всех видов подчинен единой логике, имея целью формирование у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни через комплексное применение средств исправления с учетом особенностей условий отбывания наказания.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что воспитательная работа в учреждениях УИС должна организовываться с учетом тесной взаимосвязи всех средств исправления в рамках единого «исправительного механизма», функционирование которого базируется на общих для учреждений УИС всех видов теоретико-правовых основах. Соответственно, организация воспитательной работы на прикладном (практическом) уровне требует подготовки единого локального правового акта, который утвердит:

инструкцию о порядке организации и проведении воспитательной работы с осужденными в учреждениях УИС (далее – инструкция по ВР);

инструкцию о порядке проведения аттестации осужденных в учреждениях УИС и их представления к институтам досрочного освобождения (далее – инструкция по аттестации).

В 2022 г. наша инициатива по разработке такого локального правового акта нашла поддержку в Департаменте исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь (ДИН). Подготовка проектов инструкции по ВР и инструкции по аттестации включена в соответствующие планы Министерства внутренних дел Республики Беларусь (МВД), а также ДИН, где автор определен ответственным за подготовку данных проектов. Соответственно, разработка проектов инструкции по ВР и инструкции по аттестации велась в течение 2022 г. параллельно с подготовкой изменений и дополнений в Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь, ряд которых были направлены на наделение МВД соответствующими полномочиями по всестороннему правовому регулированию организации процесса исправления.

Принятие локального правового акта МВД, который утвердит инструкцию по ВР и инструкции по аттестации, станет очередным закономерным этапом совершенствования пенитенциарной практики Республики Беларусь в сфере организации процесса исправления. Так, при подготовке проектов инструкции по ВР и инструкции по аттестации обобщен положительный опыт применения действующих в настоящее время постановлений МВД от 10 ноября 2010 г. № 353, приказов МВД от 30 декабря 2013 г. № 572 и от 21 мая 2014 г. № 179, приказа ДИН от 6 июня 2014 г. № 68, регламентирующих организацию и проведение воспитательной работы с осужденными к лишению свободы на определенный срок, ограничению свободы с направлением в ИУОТ и аресту, а также порядок аттестации и представления к институтам досрочного освобождения указанной категории осужденных. Также использовались положительные методические разработки, оформленные в виде методических рекомендаций МВД 2019–2020 гг. по организации и проведению коллективных воспитательных мероприятий в учреждениях УИС (от 3 октября 2019 г. № 29/27922вн), подготовке осужденных к освобождению (от 22 мая 2020 г. № 29/13383вн), проведению в учреждениях УИС физкультурно-спортивной работы (от 28 мая 2020 г. № 29/13919вн), а также информационный материал ДИН по организационно-методическим основам индивидуальной воспитательной работы (от 21 сентября 2021 г. № 29/5622овд).

В инструкции по ВР и инструкции по аттестации предполагается выделить Общую часть – для закрепления положений, распространяющихся на учреждения УИС всех видов (определение основных понятий, используемых при организации воспитательной работы и аттестации осужденных, принципов, задач и методологии воспитательного воздействия на осужденных и т. п.), а также Особенную часть, где будет учтена специфика прикладных аспектов проведения воспитательной работы (аттестации осужденных) применительно к условиям отбывания наказания в учреждениях УИС различных видов.

В завершение считаем необходимым отметить, что в 2023 г. ДИН планируется интенсивная работа над окончательной версией проектов инструкции по ВР и инструкции по аттестации, в которой будет активно задействоваться потенциал кафедры психологии и педагогики, кафедры уголовно-исполнительного права и криминологии Академии МВД, представители которых входят в состав методического совета ДИН в сфере организации исправительного процесса в учреждениях УИС. Более того, полагаем целесообразным формирование в ДИН соответствующей рабочей группы с включением в ее состав представителей вышеуказанных кафедр, а также таких видных представителей пенитенциарной науки, как доктор психологических наук, профессор А. Н. Пастушеня и доктор юридических наук, профессор В. Б. Шабанов, поскольку переход на новый качественный этап в прикладном обеспечении воспитательной работы в учреждениях УИС возможен лишь при «единстве науки и практики».

Таким образом, в инструкции по ВР и инструкции по аттестации предполагается учесть положительный опыт организации процесса исправления в учреждениях УИС с 2010 г. по настоящее время, максимально полно урегулировав все аспекты воспитательной работы на основании норм прямого действия (в целях исключения пробелов, которые впоследствии могут потребовать принятия дополнительных локальных правовых актов либо иных актов законодательства). В этой связи считаем, что утверждение единых для всех учреждений УИС инструкции по ВР и инструкции по аттестации должно способствовать:

формированию единого профессионального дискурса среди сотрудников учреждений УИС всех видов, предусматривающего уяснение общей логики построения воспитательной работы (включая единый понятийный аппарат и терминологию, общую трактовку методологии, регламентов проведения воспитательных мероприятий и т. д.);

нормативному закреплению основной функции воспитательной работы в «исправительном механизме», которая остается неизменной независимо от вида учреждения УИС и заключается в мотивировании осужденных к проявлению ресоциализирующей активности;

обеспечению преемственности в подходах к организации процесса исправления на всех этапах прогрессивной системы отбывания наказания;

всестороннему урегулированию порядка организации и проведения воспитательной работы (аттестации осужденных) на основании единого локального правового акта.

#### Список использованных источников

1. Бажанов, О. И. Лекции по исправительно-трудовому праву / О. И. Бажанов. – Минск : МВШ МВД СССР, 1980. – 73 с.
2. Исправительно-трудовая педагогика : учеб. пособие / М. М. Дейнеко [и др.] ; отв. ред. В. Ф. Пирожков. – М. : [б. и.], 1967. – 304 с.
3. Исправительно-трудовая педагогика : учебник / В. Ф. Пирожков [и др.] ; под ред. И. Т. Богатырева. – М. : Акад. МВД СССР, 1978. – 377 с.
4. Комментарий к Исправительно-трудовому кодексу Белорусской ССР / Е. Я. Бурдзевецкий [и др.] ; под ред. Л. В. Багрий-Шахматова. – Минск : Изд-во БГУ, 1974. – 304 с.
5. Павленко, Д. А. Воспитательная работа с осужденными как основа их ресоциализации / Д. А. Павленко // Вестн. Могилев. ин-та МВД. – 2021. – № 1. – С. 39–44.
6. Павленко, Д. А. Организация процесса исправления в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь: современное состояние и направления совершенствования / Д. А. Павленко // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2022. – № 1. – С. 118–125.
7. Павленко, Д. А. Подход к расширению перечня средств исправления осужденных в уголовно-исполнительной системе Республики Беларусь / Д. А. Павленко // Уголовно-исполнительная система на современном этапе и перспективы развития : сб. тез. выступлений и докл. участников Междунар. науч.-

практ. конф., Рязань, 18–19 нояб. 2020 г. : в 6 т. / Акад. Федер. службы исполнения наказаний России. – Рязань, 2020. – Т. 1. – С. 216–219.

8. Павленко, Д. А. Процесс исправления осужденных / Д. А. Павленко // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2021. – № 1. – С. 117–123.

9. Павленко, Д. А. Совершенствование правового регулирования процесса исправления / Д. А. Павленко // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2022. – № 2. – С. 118–124.

10. Пастушеня, А. Н. Развитие собственной активности осужденных в исправительном процессе позволит повысить его результативность / А. Н. Пастушеня // Информ. бюл. Департамента исполнения наказаний МВД Респ. Беларусь. – 2017. – № 7. – С. 5–9.

11. Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными : учеб. пособие / В. И. Акумов [и др.] ; под науч. ред. Ю. В. Гербева. – Рязань : Изд-во РВШ МВД РФ, 1985. – 359 с.

12. Стуканов, В. Г. Исправительная педагогика : учеб. пособие / В. Г. Стуканов ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Изд. 2-е, доп. и испр. – Минск : Акад. МВД, 2020. – 358 с.

Дата поступления в редакцию: 08.03.2023

УДК 343.8

***А. А. Тит**, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры  
уголовно-исполнительного права и криминологии уголовно-исполнительного факультета  
Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь  
e-mail: tsit81@mail.ru*

## **ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕР СОЦИАЛЬНО-ИНТЕГРАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Проводится теоретико-правовой анализ института общественного воздействия на осужденных в Республике Беларусь. Автором показано, что общественное воздействие на осужденных является наиболее перспективным направлением совершенствования механизма реализации мер социально-интеграционной направленности. Обосновано, что сегодня указанный уголовно-правовой институт в доктрине уголовно-исполнительного права недостаточно изучен, что препятствует формированию его организационно-правового механизма и дальнейшей реализации в правоприменительной практике. Представлено авторское видение направлений совершенствования общественного воздействия на осужденных в Республике Беларусь.*

*Ключевые слова: общественное воздействие, уголовная ответственность, осужденный, наказание, социализация, социальная адаптация.*

***A. A. Tit**, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department  
of Penal Law and Criminology of the Faculty of Corrections  
of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus  
e-mail: tsit81@mail.ru*

## **POTENTIAL OF PUBLIC INFLUENCE ON CONVICTS IN THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL INTEGRATION MEASURES**

*Theoretical and legal analysis of the institution of social influence on the convicts in the Republic of Belarus is carried out. The author shows that public influence on convicts is the most promising direction of improvement of the mechanism for implementation of social integration measures. It has been grounded that today the specified criminal law institute has not received proper scientific understanding, which prevents the formation of its organizational and legal mechanism and further implementation in law enforcement practice. The author's vision of ways to improve public influence on convicts in the Republic of Belarus is presented.*

*Keywords: social influence, criminal responsibility, convict, punishment, socialization, social adaptation.*

В доктрине уголовно-исполнительного права общественное воздействие считается одним из наиболее эффективных способов оказания влияния на правосознание осужденного. В научной литературе отмечается, что общественное воздействие позволяет значительно снизить отчужденность осужденного от общества. Широкое применение общественного воздействия спо-