

46. Яковчук, В. И. Развитие и функционирование системы пожарной безопасности в Беларуси (XIX–XX вв.) : автореф. дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02 / В. И. Яковчук ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2008. – 37 с.

Дата поступления в редакцию: 01.03.2023

УДК 159.9:343.85

А. Н. Пастушеня, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь
e-mail: anp-1308@yandex.ru

РАЗРАБОТКА ПОЛОЖЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ИСПРАВЛЕНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Рассматривается комплекс теоретических положений, выступающих основаниями психологической теории исправительного процесса. Среди них сущность исправления правонарушителей, его внешние и внутренние факторы; личностные предпосылки противоправного поведения и готовности к правопослушному образу жизни; представленность формируемых и нейтрализуемых психологических свойств на разных уровнях психического склада личности в диапазоне «сознание – подсознание»; механизмы и закономерности формирования психологических свойств правомерной направленности и нейтрализации криминогенных; проблемные явления в исправительном процессе, выражающиеся в психологических барьерах и сопротивлениях; пути и средства исправительных преобразований личности.

Ключевые слова: исправление правонарушителей, готовность к правопослушному образу жизни, криминальная склонность личности, виды психологических свойств личности, механизмы изменения психологических свойств, психологические барьеры в исправлении личности.

A. N. Pastushenya, Doctor of Psychological Sciences, Professor,
Professor of the Department of Psychology and Pedagogy
of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus
e-mail: anp-1308@yandex.ru

DEVELOPMENT OF THE PSYCHOLOGICAL THEORY PROVISIONS FOR CORRECTION OF OFFENDERS

The system of theoretical provisions which form the basis for the psychological theory of the correctional process is considered. The essence of the correction of offenders, its external and internal factors; personal reasons for illegal behavior and readiness for a law-abiding lifestyle; representation of formed and neutralized psychological properties at different levels of the personality configuration of an individual in the range of «consciousness – subconsciousness»; mechanisms and patterns of formation of psychological properties of legitimate orientation and neutralization of criminogenic ones; problematic phenomena in the correctional process, expressed in psychological barriers and resistances; ways and means of correctional transformations of personality are examined.

Keywords: correction of offenders, readiness for a law-abiding lifestyle, criminal propensity of an individual, types of psychological properties of an individual, mechanisms of changes in psychological properties, psychological barriers in the correction of personality.

Для эффективного исправления правонарушителей необходимо основываться на системной теории этого процесса, представляющей собой понимание его психологической сущности, задач, механизмов и закономерностей осуществления, присущих ему проблем, критериев отбора и продуктивного использования средств и способов осуществления, других продуктивных знаний. Создание такой теории требует обоснования и систематизации положений описательного, объяснительного и рекомендательного характера. Некоторые из них сформулированы и представлены в статье на основе теоретического анализа и эмпирических данных, полученных при экспертной оценке психологов и воспитателей исправительных учреждений, а также на основе собственного экспериментального опыта.

Теоретически основанием для разработки эффективных моделей исправления личности правонарушителя является понимание исправления как процесса преобразования психологическо-

го мира личности, в котором осуществляется ликвидация психологических предпосылок противоправного поведения и социальной дезадаптации и формирование готовности к правопослушному образу жизни (ПОЖ), включая устойчивость против совершения противоправных деяний при криминогенных условиях и влияниях. В этой связи необходимой теоретической основой исправительного процесса является также понимание криминогенных личностных предпосылок (склонностей), которые необходимо искоренять, и противоположных им законопослушных, выражающих готовность к ПОЖ. Оно нами раскрыто на основе функционально-содержательного подхода, который объясняет эти предрасположенности как систему психологических свойств личности, реализующихся в психической деятельности, детерминирующей юридически значимое поведение – правомерное либо противоправное. Это объяснение представлено в наших концепциях криминогенной сущности личности преступника [13], готовности личности к ПОЖ [12] и антикриминальной устойчивости личности [11]. Психологические свойства, образующие указанные личностные предрасположенности, функционально соответствуют основным составляющим этой психической деятельности, в качестве которых выступают восприятие и оценка значения социальной ситуации, мотивообразование, целеполагание с принятием решения, каким образом действовать, и исполнительная регуляция. Они имеют свое содержание (криминогенное либо правомерно релевантное) и по своим видам соотносятся с уровнями психической деятельности в диапазоне «сознание – подсознание», которые нами обозначены как интеллектуальный (разумно-расчетливый, представляющий сознание), эмоциональный (действия в силу эмоциональных отношений), импульсивный (реализация автоматизмов и иных явлений подсознания) [14]. В психологических структурах рассматриваемых личностных предрасположенностей (криминальная, антикриминальная, правопослушная) определена иерархия образующих их психологических свойств по степени значимости в детерминации соответствующего поведения с выделением свойств, представляющих системообразующее ядро – внутреннюю причину юридической направленности поведения. Исходя из такого системного объяснения, определяются приоритетные задачи исправительного процесса, состоящие в нейтрализации свойств, наиболее значимых в структуре криминальной склонности, и формирования свойств, выступающих основой антикриминальной устойчивости и готовности к ПОЖ. Необходимо отметить, что сущность криминогенности либо правопослушной направленности личности заключается в содержании этих свойств, выражающем приемлемость либо неприятие противоправного или правомерного способов действий, используемых субъектом юридически значимого поведения для удовлетворения потребностей (притязания, ценности) либо разрешения проблемной ситуации. Эта приемлемость представлена на различных уровнях психической деятельности и имеет когнитивно-смысловую, эмоциональную и установочно-поведенческую составляющие. Основанное на этих знаниях, исправление личности предполагает диагностику наличия и степени зрелости криминогенных и дезадаптационных свойств личности, а также свойств, необходимых для готовности к ПОЖ, и на основе диагностических данных определение задач искоренения первых и формирование, поддержание, повышение зрелости вторых. Эти задачи определяют сущность исправительного процесса, а их решение осуществляется путем применения средств и технологий для достижения соответствующих преобразований в психическом мире личности.

Для эффективного осуществления исправительного процесса необходима опора на теоретико-методологические положения, объясняющие механизмы и закономерности целенаправленной реализации указанных преобразований. Они основаны на работах видных ученых в области психологии личности и ее развития. Основные результаты этих исследований выражаются в выводах об определяющей роли в развитии интериоризации социально-символической деятельности (Л. С. Выготский [5]), общественных отношений и осуществляемой деятельности (С. Л. Рубинштейн [16, с. 156–190], А. Н. Леонтьев [7], А. В. Запорожец [6], Б. Г. Ананьев [2, с. 238–279], Б. Ф. Ломов [8, с. 289–342]), генеральной линии жизни человека (С. Л. Рубинштейн [17]) и самой личности по мере ее развития (Л. И. Анцыферова [3]); о различной степени устойчивости (изменчивости) разных уровней психологической организации человека (Л. И. Анцыферова [3]); о диалектическом единстве в процессе развития личности наследственности и изменчивости, фиксированности и лабильности (С. Л. Рубинштейн [16, с. 120–146]), биологического и

социального при доминировании социального (Б. Г. Ананьев [2], К. К. Платонов [15, с. 228–251], Б. Ф. Ломов [8, с. 342–394]); о зависимости устойчивости (изменчивости) черт характера от динамики принципиальных позиций и отношений (В. Н. Мясищев [9, с. 216]).

Используя известные данные, приведем ряд положений, значимых для разработки психологической теории исправления правонарушителей.

Прежде всего необходимо отметить фундаментальное положение, которое можно считать законом формирования и преобразования психологического склада личности. Оно основано на утверждении о том, что формирование психологических свойств личности обусловлено социальной средой, в которой осуществляется жизнедеятельность и социальное взаимодействие человека, его собственной многогранной деятельностью, поведением, общением и иной социально значимой активностью, результатами и последствиями этой деятельности, социальными и информационными влияниями, включая социальный контроль, оценку и стимулирующее (позитивное и негативное) социальное реагирование. Этот психологический закон имеет свои нейрофизиологические основы, выражающиеся в биохимических, биоэнергетических явлениях мозга в совокупности с составляющими всей нервной и гормональной системы [1, 4, 10, 18].

Для психологического объяснения исправительного процесса важное значение имеет понимание генезиса формирования криминогенных дефектов личности. В этой связи необходимо отметить следующую закономерность: по мере приближения человека к возрасту совершеннолетия все больше реализуется его самостоятельность в оценке явлений социальной действительности и принятии решений относительно своего поведения, деятельности, осуществления социальных ролей, построения образа жизни и жизненного пути. Это овладение самостоятельностью детерминировано рядом причин: обретением необходимых для личности умственных и физических способностей; формированием биологической возможности быть родителем, что обуславливает переход от ребенка, принимающего заботу, к взрослому человеку, который должен проявлять такую заботу в отношении своего ребенка; социальной традицией возложения самостоятельности по наступлении совершеннолетия; завершением общего образования, после которого молодой человек должен трудиться, проходить службу или осуществлять обучение для получения специальности и может создавать семью. При этом происходит переход личности от субъекта, который в большей мере подчиняется управляющим влияниям родителей, учителей и других значимых для него лиц, к субъекту, который в преобладающей мере самостоятельно принимает решения, как действовать, в силу сложившихся у него представлений, ценностей, потребностей, личных правил, привычек и иных психологических свойств. Вместе с тем по достижении совершеннолетия усвоение социального опыта с преобразованием психического мира личности продолжается, но оно происходит при субъективной оценке правильности усваиваемого на основе сложившихся личностных ценностей, убеждений и других свойств. То, что не отвечает сложившейся системе свойств, встречает неприятие. Осваивая виды деятельности, решая жизненные задачи и совершая поступки, человек также получает их положительные или отрицательные результаты, и это наполняет его внутренний мир новыми психическими образованиями. Из этого следует, что если человек в период взросления и обретения самостоятельности приобрел социально негативные свойства, то они существенно определяют и дальнейшее негативное развитие личности: человек будет усваивать то, что соответствует этим свойствам, и критично относиться к тому социально позитивному, что им не соответствует, проявлять сопротивление формированию позитивных качеств, включая поведенческие склонности.

Рассматривая возможные изменения личности после формирования ее основы к моменту совершеннолетия, необходимо отметить присущие этому процессу закономерности и механизмы, конкретизирующие общенаучный принцип развития применительно к психологии личности.

Во-первых, развитие и изменение внутреннего мира личности происходят в результате психической деятельности, охватывающей восприятие социальной действительности (включая оказываемые на личность влияния) с ее оценкой и ориентацией в ней и регуляцию собственной активности на основе сложившихся психических свойств. Это проявляется в умственной, трудовой и иной деятельности, совершаемых поступках и других видах социально значимой активности. Это означает, что психический мир личности изменяется в процессах функционирования

психики – в процессах реализации ее отражательной и регулятивной функций. При этом психические свойства личности обладают устойчивостью (фиксированностью), а их изменения, как правило, происходят в результате кумулятивных явлений, представляющих собой накопление потенциала умозаключений, переживаний, впечатлений, осваиваемых вариантов активности, в том числе воспринятых воздействий.

Во-вторых, процесс развития или изменения психических свойств имеет преемственность стадий. Это означает, что изменение содержания того или иного свойства (например, убеждения, отношения, стереотипа) обусловлено старым содержанием и при этом старое содержание свойства затрудняет образование нового – «сопротивляется» своему изменению в силу фиксации в памяти (а физиологически – в нейронных сетях). Конкретизируя это положение, можно отметить, что для усвоения определенного представления о необходимом законопослушном поведении с закреплением его как целе-мотивационного свойства необходимо не только убедить, что такое поведение правильное и полезное для самого индивида (раскрыть его положительный личностный смысл), или внушить ему это, но и сформировать его психологическую приемлемость на подсознательном уровне, в том числе его позитивную эмоциональную окрашенность, и обеспечить ассимиляцию в психическом мире личности как гармонизацию с иными ее свойствами.

В-третьих, формирование или изменение психических свойств, в том числе усвоение воздействий, основывается на процессах памяти, психологические закономерности которых определяются нейрофизиологическими механизмами и закономерностями. Ранее сформировавшееся психическое свойство фиксируется во внутреннем мире личности, а биологически – в нейронных структурах и связях. По мере его функционального проявления в психической деятельности, как правило, с позитивным результатом, оно все более укореняется, укрепляя свой регулятивный потенциал. Особенно это касается формирования привычек (стереотипы, установки, навыки), которые реализуются в значительной мере как автоматизмы и их следует отнести к свойствам подсознательного уровня психики. Они проявляются, по сути, во всех отражательных и регулятивных процессах: восприятии, мышлении, эмоциональном реагировании, поведенческих актах, деятельности. Привычка непосредственно не искореняется из психического мира (не стирается из памяти), но может быть взята под сознательно-волевой контроль, когда человек стремится не допускать привычные действия, а действовать альтернативно подходящим образом. В результате многократного произвольно контролируемого недопущения привычных действий будет формироваться установка блокирования искореняемой привычки и установка на альтернативное правильное действие. Когда эти новые установки приобретут доминирующее функциональное положение, старая привычка будет забываться, хотя ее след в памяти полностью не исчезнет, представляя собой остаточное явление ранее присущего свойства, и может актуализироваться в регуляции поведения при определенных условиях, как правило, в состоянии психического напряжения (стресс, аффект) или опьянения.

Учитывая значение памяти в формировании и изменении психических свойств, необходимо определить основные пути и способы их изменения.

Одним из них является образование новых следов умственного и поведенческого опыта, которые «налагаются» на прежние, нейтрализуя и замещая их, а именно: новых и необходимых для исправления представлений, впечатлений, значений, переживаний, нового опыта выполненных действий с их результатами и последствиями. Такое наложение может порождаться как внешними, так и внутренними факторами в виде собственной активности. Внешними выступают события, которые происходят с исправляемым и которые он наблюдает на примере других людей с оценкой значения этих событий и испытываемыми переживаниями. В качестве внешних влияний также используются стимулирующие воздействия и формирующие речевые и образные влияния. Внутренними являются собственные спонтанные или управляемые воспоминания, размышления с умозаключениями, совершаемые действия с их оценочным осмыслением и переживаниями результатов и последствий, а также практики самовнушения и саморегуляции (аутогенная тренировка, молитва, медитация и т. д.).

Еще одним способом изменения негативных личностных свойств выступают осознание собственной психической и поведенческой активности и использование волевого самоконтроля с

блокированием проявления нежелательного в умственной активности (воспоминания, мысли, эмоциональное состояние) путем переключения внимания на необходимое положительное, что формирует внутренние барьеры проявления отрицательной психической активности и усиливает или закрепляет полезные психические образования. Использование этого способа возможно только в случае желания самого исправляемого избавиться от негативных психических явлений и наличия волевой решимости осуществлять такой самоконтроль. Необходимо учитывать, что процесс искоренения криминогенных и иных негативных психических свойств с формированием их положительных альтернатив сталкивается с внутренними противоречиями (внутриличностным конфликтом), психологическими барьерами, защитными реакциями, которые затрудняют это изменение, обуславливают сопротивление и даже противодействие формирующим влияниям. Психологические барьеры могут иметь различное проявление. Так, формирующее влияние может не восприниматься, поскольку воспитуемый не желает иметь дело с конкретным воспитателем, или не желает слушать и обсуждать эти вопросы, или не согласен с приводимыми доводами, преподносимым значением. Они могут иметь место даже при признании исправляемым необходимости для себя положительного изменения поведения, образа жизни и определенных личностных качеств в силу отсутствия достаточной мотивации и волевой решимости реализовывать возникшие положительные взгляды и намерения.

Еще одно явление, присущее исправительному процессу, заключается в формировании (или наличии ранее сформированной) двойственной предрасположенности – и к противоправному, и к правомерному вариантам действий. Выбор того или иного варианта будет зависеть от эмоционального и мотивационно-волевого состояния и особенностей ситуации. Одно из явлений, присущих такой противоречивой личности, – проявление различных стилей поведения, что называют сочетанием в человеке различных субличностей. В одних случаях человек может проявлять себя добропорядочным и гуманным, в других – эгоистичным, жестоким, в третьих – апатичным, плывущим по течению событий или своих влечений. Каждый из этих стилей усваивался в различные периоды жизни в связи с различными условиями и жизненными событиями, примерами и влияниями значимых лиц.

Различные виды свойств имеют различную степень изменчивости, что соотносится с различной степенью сложности их исправления с достижением устойчивого результата без рецидива их актуализации в будущем. Более изменчивыми являются психические свойства, относящиеся к когнитивной сфере – представления, взгляды, убеждения. Несколько менее изменчивыми являются свойства, связанные с эмоциональной сферой, – чувства и чувственные отношения к различным явлениям (конкретные люди, способы действий, виды деятельности и т. д.). Весьма устойчивыми являются поведенческие установки, которые представляют сферу подсознания и проявляются как привычки, стереотипы, навыки определенных действий. Наиболее устойчивыми, т. е. трудноизменяемыми, являются влечения к употреблению алкоголя, наркотиков, к определенным криминальным действиям, которые могут приобретать патологический характер, т. е. слабо поддаваться сознательно-волевому контролю (клептомания, садизм, педофилия и т. д.). Они также представляют сферу подсознания – ее потребностно-мотивационную составляющую. В этой связи следует учитывать, что целенаправленное исправительное изменение присущих личности криминогенных свойств и формирование необходимых, обеспечивающих потенциал для ПОЖ и нормальной социальной адаптации, должны затрагивать различные уровни и сферы психики: сознание (свойства когнитивной сферы), эмоции (чувства и отношения), подсознание (привычки, стереотипы, влечения).

Вследствие этого необходимо понимать, что каждому виду свойств соответствуют свои специфические механизмы формирования и изменения. Так, свойства когнитивной сферы, представляющие знания, представления, взгляды, убеждения, формируются в результате восприятия явлений и запоминания определенной информации о них, осмысления значения этих явлений, а также в результате произвольного и произвольного повторения этой информации. Данные процессы происходят при осуществлении познавательной и умственной деятельности, когда человек приходит к определенным умозаключениям. Личные отношения человека к различным явлениям реальности и людям, сочетающие в себе когнитивный и эмоциональный ком-

поненты, образуются при понимании их значения для себя (положительного или отрицательного) и переживания положительных или отрицательных эмоций при взаимодействии с ними или при осуществлении определенных видов деятельности, совершении определенных поступков. Устойчивые интересы, потребности формируются в результате подражания, стимулирующих влияний, переживания положительных эмоций удовлетворенности или отрицательных эмоций при неудачах и наказаниях. Умения, навыки и привычки формируются в результате научения, подражания, упражнения, при которых происходит запоминание операций, образующих совершаемые действия, допуская и исправляя при этом ошибки. Формирование привычки требует многократного повторения определенных форм поведения при положительном отношении к ним и позитивном подкреплении. При этом исправление привычек, влечений, зависимостей возможно только на основе осознанного отрицательного отношения к ним, понимания их неправомерности и вредности и при зрелом желании и волевой решимости исправляемого от них отказаться и избавиться. В этой связи у исправляемой личности необходимо формировать установку на положительное самоизменение, что требует понимания человеком психологической сущности своих поступков, т. е. элементарной психологической грамотности. Акцент внимания на осмысление проблем своей жизни, поведения, душевного состояния является важным условием осознанного желания их изменить и тем самым создать установку на исправление. Она необходима для использования наиболее эффективного средства исправления в виде работы над собой, своими мыслями, желаниями, страстями, действиями.

Подводя итог изложенному, отметим, что практика исправительного процесса должна основываться на четких теоретико-методологических основаниях, раскрывающих психологические механизмы и закономерности формирования, изменения и нейтрализации психологических свойств личности. Важнейшими из этих оснований являются положения о том, что такие преобразования личности:

происходят в результате внешних влияний и условий и внутренних предпосылок, а также собственной активности, приводящей к определенным результатам и последствиям;

предполагают нейтрализацию (искоренение) криминогенных и формирование правопослушных склонностей;

охватывают все функции и сферы психики в диапазоне «сознание – подсознание» (когнитивно-смысловую, эмоциональную, установочно-поведенческую, потребностно-мотивационную);

имеют специфические механизмы формирования и изменения свойств различных видов, представляющих определенные сферы психики, в связи с которыми требуется применение соответствующих им путей и способов формирования, изменения и нейтрализации;

сталкиваются с психологическими барьерами и сопротивлениями;

предполагают учет структуры и иерархической организации формируемых правопослушных склонностей и нейтрализуемых криминогенных;

требуют собственной активности исправляемого на основе осознания и принятия необходимости положительного изменения жизнедеятельности и самого себя.

Список использованных источников

1. Александров, Ю. И. Введение в системную психофизиологию / Ю. И. Александров // Психология XXI века : учеб. для вузов / О. И. Александров [и др.] ; отв. ред. В. Н. Дружинин. – М., 2003. – С. 39–85.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1968. – 338 с.
3. Анцыферова, Л. И. Категория развития в психологии / Л. И. Анцыферова // Категории материалистической диалектики в психологии : сб. ст. / Ин-т психологии Рос. акад. наук ; отв. ред.: Е. В. Шорохова. – М. : Наука, 1988. – С. 22–55.
4. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учеб. пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. – М. : Юрайт, 2022. – 189 с.
5. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1982–1984. – Т. 2 : Проблемы общей психологии. – 504 с.
6. Запорожец, А. В. Развитие восприятия и деятельность / А. В. Запорожец // Вопр. психологии. – 1967. – № 1. – С. 11–17.
7. Леонтьев, А. Н. Развитие психики в онтогенезе / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения : в 2 т. / А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 1. – С. 280–385.

8. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1984. – 448 с.
9. Мясищев, В. Н. Психология отношений : избр. психол. тр. / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева. – М. : Ин-т практ. психологии, 1995. – 356 с.
10. Нейробиология : курс лекций / сост. И.И. Ефременко. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2021. – 312 с.
11. Пастушеня, А. Н. Антикриминальная устойчивость личности: структурно-содержательный аспект / А. Н. Пастушеня // Приклад. юрид. психология. – 2013. – № 2. – С. 52–59.
12. Пастушеня, А. Н. Готовность личности к правомерному поведению: структурно-содержательная характеристика / А. Н. Пастушеня // Приклад. юрид. психология. – 2010. – № 3. – С. 46–55.
13. Пастушеня, А. Н. Криминогенная сущность личности преступника: методология познания и психологическая концепция / А. Н. Пастушеня. – Минск : Акад. МВД, 1998. – 210 с.
14. Пастушеня, А. Н. Уровни психической регуляции социального поведения индивида и их учет в психологическом анализе преступления / А. Н. Пастушеня // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2010. – № 2. – С. 152–156.
15. Платонов, К. К. О системе психологии / К. К. Платонов. – М. : Мысль, 1972. – 216 с.
16. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 1. – 488 с.
17. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн // Методологические и теоретические проблемы психологии : сб. ст. / Ин-т психологии Рос. акад. наук ; отв. ред. Е. В. Шорохова. – М., 1969. – С. 348–374.
18. Сидоров, А. В. Основы клеточной нейробиологии : учеб. пособие / А. В. Сидоров. – Минск : БГУ, 2020. – 395 с.

Дата поступления в редакцию: 15.03.2023

УДК 351.741

*А. А. Тимошенко, старший инспектор отделения архивной информации оперативно-справочного отдела информационного центра Министерства внутренних дел Республики Беларусь
e-mail: andrewti@mail.ru*

ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ БССР В ПЕРИОД «ХРУЩЕВСКОЙ ОТТЕПЕЛИ»: ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ

Дается историографический обзор реформ органов внутренних дел Белорусской ССР, проведенных в период нахождения Н. С. Хрущёва у власти в Советском Союзе. Проанализировав ряд работ, автор приходит к выводу об отсутствии каких-либо комплексных исследований по теме.

Ключевые слова: историография, милиция, органы внутренних дел, Министерство внутренних дел, БССР

*A. A. Timoshenko, Senior Inspector of the Archival Information Division of the Operational Reference Department of the Information Center of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus
e-mail: andrewti@mail.ru*

THE BSSR INTERNAL AFFAIRS BODIES DURING “THE KHRUSHCHEV THAW”: PROBLEMS OF HISTORIOGRAPHY

The historiographical review of the reforms of the BSSR internal affairs bodies carried out during the N. S. Khrushchev's period in the Soviet Union is given. The author has analyzed a number of research papers and come to the conclusion that there are no comprehensive scientific studies on the issue.

Keywords: historiography, militia, internal affairs bodies, Ministry of Internal Affairs, BSSR.

Современное государство представляет собой живой организм, быстро адаптирующийся под общественные и технологические изменения. Будучи одним из важнейших государственных институтов, органы внутренних дел (ОВД) периодически реформируются, чтобы их деятельность по поддержанию законности и правопорядка соответствовала времени.

В ходе своей более чем 100-летней истории ОВД Беларуси неоднократно проходили сквозь эпохи общественных преобразований. Одной из таких эпох было время, когда во главе Советско-